

參選編號：1022D009

臺北市 102 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：資源統整

「木」得幸福資源、「柵」現光彩榮耀

臺北市立木柵國民中學

陳麗英、白玉鈴、余鎮遠、吳明峰、鍾永焜、高玉瑩

中 華 民 國 102 年 02 月 24 日

目次

壹、基本現況	
一、設校歷史.....	1
二、社區環境.....	1
三、學校規模.....	2
貳、優質目標	
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法	
一、實施內容.....	5
二、創新作法.....	13
肆、優質成果	
一、目標達成.....	15
二、創新成果.....	23
伍、結語.....	25

表次

表 1-1：學校重要發展歷史表	1
表 2-1：本校 SWOT 分析表	3
表 3-1：多元彈性課程開設一覽表	8
表 3-2：關懷弱勢學生資源補助表	14
表 4-1：家長志工編組暨服務內容	15
表 4-2：內外部資源取得與運用表	16
表 4-3：E 化管理成果表	17
表 4-4：各年度學校修繕工程表	17
表 4-5：各年度無障礙環境改善工程	17
表 4-6：社會資源引進辦理多元學習活動一覽表	18
表 4-7：弱勢族群輔助及服務方案表	19
表 4-8：文山社區大學場地租用情形表	19
表 4-9：校內場地使用租借一覽表	20
表 4-10：社區愛心商店一覽表表	20
表 4-11：親師溝通暨合作方式一覽表	20
表 4-12：近年學生個人參賽獲獎一覽表	21
表 4-13：近年教師個人優異表現一覽表	22
表 4-14：近年教師團體優異表現一覽表	22
表 4-15：近年整體辦學專業肯定一覽表	23
表 4-16：學生學科校際競賽榮譽榜	24
表 4-17：學生技職教育獲獎榮譽榜	24
表 4-18：學生體適能與游泳檢測率統計表	24
表 4-19：學生藝文表現及校際競賽榮譽榜	25
表 4-20：學生體育校際競賽榮譽榜	25

圖次

圖 1-1：學校願景圖	5
圖 4-1：公立高中職錄取比例圖	24

摘要

在這二十一世紀的重要時刻和多元變遷的社會中，我們希望培養有前瞻、有能力、勇於負責及守法守紀的優質國民。正由於學校處在這個多元且多變的社會中，團隊的分工與力量的整合更顯重要，而家長的參與及社區資源的充分結合與運用，更是學校經營成功與否的重要關鍵因素之一。

木柵國中位於臺北發展史要津的木柵地區，在先民胼手胝足努力開發下，成就了充滿人文氣息的社區風華。在多元發展的過程中不斷地為木柵地區注入新的文化生命，並在人文發展、博雅素雅為教育目標的基石下，為木柵地區展現新的生命力量。近年來，木中在陳校長優質引領與全心的經營下，學校以培養「自信、負責、充實學習」的木中學子為目標，推動優質教育。更以「木得幸福資源、柵現光彩榮耀」為主題，引進家長與社區資源的協助，輔以校內既有豐富資源，推動學校資源統整方案。

本資源方案的推動係由學校既有的基石出發、針對現況加以分析、進而研擬「全方位的資源爭取」、「合理性的資源分配」、「有效率的資源運用」及「永續性的資源效益」等資源統整方案目標，採用「多元人力投入」、「寬廣財力挹注」、「永續資源運用」、「實用資源傳遞」、「弱勢關懷優先」、「拔尖托弱並重」、「教師專業精進」、「學生多元發展」及「親師良性合作」等具體策略，匯集並運用各項資源，發揮團體動力，展現優質辦學。另輔以「運用多種方法的資源取得」、「凸顯辦學特色的資源整合」、「著重整體考量的資源分配」、「優先關懷弱勢的資源利用」及「創新經營的資源效益」等創新作法，達成「優質辦學專業肯定」、「品格深耕家長讚許」、「樂學有禮人才培育」及「精緻用心教育永續」創新優質成果。

木柵國中一步一腳印的辦學精神，在多元智慧、快樂學習、健康成長的基礎下、匯集親師生暨社區力量，以專業品質、活潑生動、誠懇勤學、合作卓越推展校務全方位的開展，達到鐵肩擔教育的使命。強調品德教育實踐發展全人教育，提供多元適性的舞台引導生涯發展，深獲社區人士及教育單位的肯定與讚許。但我們不以此為滿足，仍將秉持精益求精的態度，持續資源的有效開發運用、推動跨校際的合作專案、建置應用系統化資源網絡，以期提供更精緻的優質教育。

關鍵字：優質學校、木柵國中、資源統整

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國 14 年秋，時值日據時期，隨著時代背景因素的需求，肩負著每個階段的使命。在邁進百年學校的關鍵階段裡，我們展開雙臂，掌握有利的教育資源，創造以品格為中心的博雅人文教育環境。

創校至今已逾 88 年，在木柵地區一直扮演著教育青年學子及提供失學民眾彌補國民教育不足的重要角色。於民國 90 年榮獲臺北市國中校務評鑑六項特優之最高榮譽，民國 91 年榮獲「臺北市燈塔學校」殊榮，民國 94 年持續榮獲六項校務追蹤評鑑優等之最高榮譽，並於民國 98 年榮獲臺北市首屆教育 111 標竿學校認證。近年來更加速成長，自社區大學進駐之後，由帶有傳統色彩的社區型學校，蛻變成為與社區脈動密切結合的現代型學校。在木中同仁的攜手努力之下，發揮家長及社區居民的力量，藉由公共事務的參與，引發人際間的相互關懷，及對社區居住環境的重視與認同，將教育改革的概念從理論的傳輸轉化為生活的實際體驗。也因為實質的合作關係，木中成為擁有國中、補校及社區大學等三類型的多功能學校，明確奠定了本校貢獻教育的社會地位。

木柵國中多年來，接任校長均秉持「全人教育」的理念務實辦學，領導木中在各領域中頻獲佳績。現任校長陳麗英女士於民國 99 年 8 月奉命到職，積極提升校園軟、硬體建設，強化行政服務效率，暢通家長參與學生教育管道，共謀校務順利運作與發展。在歷任校長、全校親師生與地方社區的合作與推動下，蘊育出優質的校園文化以及良好學習氛圍，並朝精緻化、優質化的教育目標邁進，以期木中的孩子成為有自信、負責任、能充實學習的新時代公民。本校重要發展歷史如表 1-1。

表 1-1 學校重要發展歷史表

年份	校 名	學校發展重點
民國 14 年	木柵農業補習學校	以農為本，草創補習學校
民國 20 年	木柵農業專修學校	提升專業，增進農業生產
民國 48 年	臺北縣立木柵初級中學	提供基本國民教育
民國 57 年	臺北市立木柵國民中學	九年國民義務教育，培養五育均衡發展
民國 65 年	增設補校	提供社區失學人士教育
民國 87 年	文山社區大學進駐本校	提供一般平民大眾進修及高等教育品質的學習機會，開啟了學校社區化新頁

二、社區環境

(一) 地理環境

文山區位居臺北市南端，東毗深坑區，南鄰新北市新店區，北接中正區之公館與大安區，為臺北市區與新北市深坑、坪林往來必經交界。本校位處巷弄，步

行五分鐘可抵達文山區主要交通幹道木柵路三段，十餘分鐘車程可至文湖線木柵捷運站。因此學區內不乏學生選擇越區就讀，至於校內越區就讀之學生多來自深坑。

（二）社區特色

1. 文教商業色彩兼具：

本校地屬文教區，附近公、私立學校林立，初等至高等教育機構完備（6所大專院校、5所公私立高中、5所完全中學、7所公私立國中、23所公私立國小），鄰近市立圖書館文山分館、文山藝文中心永安館（表演三十六坊）、文山公民會館等豐富文教資源，有利於校務推展。校地比鄰國光劇校，與集應廟相望，鄰近的傳統市場與集應廟、文山區公所，連結成為小型商圈，為社區帶來活力。

2. 新舊社區樣態並存：

社區多為早期開發的老舊建築，住商混雜。而近年集合型住宅漸增，使得周遭環境新舊社區併陳。其中，尚有政府核定收容弱勢族群、低收入戶的安康平價住宅與伯大尼育幼院，使得學生文化不利因素相對較高。

前述條件可知，本區兼具文教與商業、新舊社區並存，家長社經背景差異大，教養方式與教育觀迥異，致使學生的學習背景與學習程度皆有所不同。

（三）社區資源

自然（休閒）資源豐富，本校座落於臺北盆地南郊，鄰近指南山貓空產茶區，風景秀麗，山區附近有多條登山步道，是尋幽訪勝的散步理想途徑。此外，景美溪逶迤蜿蜒，所經沿岸開拓為親水河堤與公園，動物園為大型社教機構，提供民眾休閒空間。

三、學校規模

（一）班級數

1. 普通班 30 班
2. 資源班（不分類身心障礙） 2 班
3. 補校 3 班

（二）各年級學生數

1. 七年級 305 人
2. 八年級 306 人
3. 九年級 309 人 總計 920 人。

（三）人員編制及師資學歷

現行教師編制有教師 74 人、職員 15 人，工友 5 人，總計 94 人。師資學歷具研究所者占 24.32 %，大學及大專院校者占 25.68 %；

（四）校地面積

共 11,700 平方公尺

（五）校舍設施

本校主體建物有弘毅樓、朝陽樓、崇德樓、勤學樓與圖書室暨風雨操場。弘毅樓為 86 年完成的建築、風雨操場係 70 年初建築物、餘均為 50 至 60 年間完成的校舍，由於維護得宜，整體而言，使用情況尚佳，近年來學校依實際使用需求與經費許可情況逐年編列預算修繕學校校舍與設備，使學校設施日臻完善。

貳、優質目標

一、背景分析

為清楚說明學校目前現況，以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況，如表 2-1 所示：

表 2-1 本校 SWOT 分析表

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	➢屬文教區，學風純樸。 ➢教育機構完備，教學資源豐富。 ➢人文薈萃山明水秀。 ➢鄰近新興社區移入人口多。	➢離市中心較遠，文化刺激較少，人文氣息較薄弱。 ➢新舊社區雜陳，社經背景歧異。 ➢道路狹窄、學生上課動線不良。	➢運用政大資源，建立教師教學成長及諮詢體系。 ➢捷運及舊社區改造帶動地方繁榮，生活水平提昇。 ➢社大及社區人士參與社區總體營造。	➢私校林立。 ➢網咖進駐，吸引學生留連。 ➢社經地位較高、高學習成就的學生易越區就讀。
學校規模	➢規模適中 ➢校地占 11,700.35 平方公尺，教室間數尚符使用。 ➢綠化完善如公園。	➢建物老舊、欠缺整體教學規劃。 ➢學校之運動場地(含游泳池)、教室空間與教學資源中心場地不足。	➢維揚營區的爭取，有助於校地的擴增使用。 ➢待學校產權完整，仍有規劃空間。	➢班級學生人數增加，校園空間使用壓力大。 ➢社區人口增加，使校園開放管理不易，校園設施耗損率提高。
硬體設備	➢教學設備尚稱完備。 ➢專科教室適當配置。 ➢電腦教室設施大致完備。 ➢設有風雨操場供雨天活動。	➢教室數量及空間較不足。 ➢欠缺游泳池，無法落實游泳教學。 ➢缺乏活動中心來辦理大型活動。	➢專科教室使用管理制度完善。 ➢校園場地開放，增加學校與社區之互動。 ➢社區大學資源可彌補校內現有設施之不足。	➢經費有限、空間有限，設備無法更加充實以因應多元趨勢。 ➢與社大共用設施，耗損情形亦相對提高。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	▶班級及學生數適中。 ▶學生生活常規佳。 ▶學生質樸、善良，可塑性強。	▶單親、低收入等弱勢家庭比例偏高。 ▶部份學生缺乏學習意願，程度落差大。 ▶學生挫折容忍度低。	▶推動多元發展社團與多元學習。 ▶多鼓勵督促學習態度即稍有進步。 ▶加強落實品德教育，更符應家長社區期待。	▶同儕因外在誘因多，影響學習風氣。 ▶有流失小學優秀學生之虞。 ▶國際視野待提昇。
家長	▶家長會組織功能健全。 ▶家長熱心參與、支持及信任學校。	▶新舊社區並立，家庭教養態度紛歧。 ▶部分家長忙於生計，親子互動不足。	▶家長成長班及社大開放選課提昇家長素質。 ▶有熱忱能力的家長願意參與校務。	▶單親、雙薪家庭比例高。 ▶部份家長參與度低，動力不足。
教師資源	▶資深教師教學經驗豐富。 ▶新進教師積極，學習能力強。 ▶校內同仁相處融洽。	▶部分資深教師學習新知之意願較低。 ▶部分領域專長教師略顯不足。 ▶擔任導師意願低。	▶教師會提供交流、溝通之機會。 ▶資深教師願意提供教學經驗。	▶部份教師運用資訊融入教學的能力不足。 ▶許多教師退休，經驗無法傳承，校園教師文化面臨改變。 ▶代理教師比例較高，影響學校人事之穩定性。
行政人員	▶大部分行政人員具正確教育及工作熱誠。 ▶行政倫理觀念強。 ▶以學生為中心觀念受認同。	▶業務繁重，處室之間橫向溝通仍待加強。 ▶有意願有能力行政人才難覓。 ▶行政知能有待強化與成長。	▶甄聘新進教師充實人力資源。 ▶行政人員專業研習機會漸多。	▶教師兼行政的意願很低。 ▶行政人員無暇專業成長。 ▶行政人才儲備不足。
社區資源	▶社區資源豐富。 ▶與鄰近學校進行策略聯盟，且互動良好。	▶因屬都市更新地區，新舊社區互動不足。 ▶學校調和新舊社區差異的能力仍需加強。	▶開放學校各項設施供民眾使用。 ▶教室對外租借，增加經費來源。	▶校園開放社區居民使用，較易生環境整潔維護之困難。

二、具體目標

優質教育強調以學生品格健全發展為核心，多元智慧發展為方向。透過系統的討論了解資源來源，並經由行政、社區、教師會、家長會等多面向的合作經營，

以輔助弱勢族群為基礎、強化品格涵養及多元發展，推動全校學生在穩定的基礎上朝目標適性發展，本校以據此從自信負責充實學習的學校願景實現為方向，營造務實多元的優質教育環境。本校資源統整方案的具體目標如下：

1. 多元主動的資源爭取：校內資源申請與校外資源爭取並進。
2. 公平合理的資源分配：弱勢族群照顧與多元專業發展兼融。
3. 系統效率的資源運用：個人適性發展與學校優質環境相輔。
4. 深耕永續的資源效益：有效資源運用與資源不斷投入接續。



圖 1-1 木柵國中學校願景圖

參、具體做法

一、實施內容

本校資源統整方案依優質學校指標之「資源統整」向度、從「資源取得」、「資源分配」、「資源運用」及「資源效益」四個項目著手，以培養自信、負責並能充實學習的木中學子為學校願景，擬訂本校資源統整實施內容，並透過詳實討論之具體作法，達成上述目標。

（一）多元主動的資源爭取，形成資源統整系統

1. 積極多元的人力資源投入

集結教師專業人力、家長人力、志工人力、校友人力、退休教師人力及社區資源等，建立資源統整網，使校內外的人力資源成為學校教育優質推動的基石。

- (1) 成立家長會組織，統整家長人力
- (2) 善用文教基金會，投入專業人力
- (3) 結合社區資源網，擴展服務人力
- (4) 運用木中人才庫，加深資源人力

2. 擴大寬廣的財力挹注

依學校發展方針妥善編列與執行學校年度預算、積極申請政府專案補助、爭取民間基金會或企業專款補助、申辦專案活動爭取各項資源、開放校園場租、資源回收資金利用。使得學校在各項校務推展上有充足的財源支援。

(1). 妥善執行各項預算，務實善用教育資源

依據校務發展計畫每年編列預算，規劃及執行各項工程，建置安全、綠美化及符合教學需求的學校環境。

(2). 主動爭取各項補助，充實滿足教育需求

積極主動向教育部或教育局申請各項專款補助如：教育部品格深耕學校計畫、專科教室改建計畫、會議室整修計畫等。

(3). 有效運用各項資源，提升擴展教育品質

除運用校內既有的人力、財力及物力資源外，更將由外而得的相關資源妥適應用於教師教學、學生學習及優質環境營造等，定期舉辦教師各項研習活動增進教師專業知能、設計系統的正式課程與多元創新的活動課程充實學生學習及規畫安全友善的校園環境。

(4). 樂於擔任各項任務，爭取創建教育價值

本校樂於擔任各項教育局重要議題的中心或重點學校，如：北市性別平等教育南區重點學校、提高兒少保等通報率重點學校、第五群組中心學校、家政學藝競賽主辦學校等，除為學校帶來人力、物力資源外，更得以激發學校同仁與學生的潛在教育能量，創建更高的教育價值。

(5). 開源拓展各項收入，營造豐富教育環境

利用校園既有空間提供社區民眾租借場地，增加各項收入。又由於文山社區大學的設立，除能合作推廣社區終身學習外，該校的相關租借收入對於學校整體教育環境的營造與改善有著極大的助益。又強調環保教育，落實推動資源回收增加回收利用金的收入。

			
兆雄公司 -冷氣設備提供	郭錫瑠基金會 -校園綠美化提供	郭錫瑠基金會 -校園綠美化提供	家長會 -幸福廊道提供

3. 充實永續的自然資源運用

資源多元化與整合運用，活化資源的效能，使各項資源能獲得最佳的運用。

(1). 依據校務發展需求，規劃充實教學設備。

每年依據校務發展計畫及各領域的實際教學需求，定期充實及改善

教學設備。如：近年來配合閱讀教育推廣計畫，進行圖書館的全新規劃與整修，有利於學生閱讀教育的推廣，深化學生充實學習的學校願景。



(2). 強調品格深耕教育，增加愛物惜物觀念

學校不僅是基本知識學問的傳授處，更是良好品格公民的孕育所，本校除了在硬體上不斷充實與更新外，亦於各項教學活動或生活教育中落實培養學生愛物惜物的品格情操，使學生皆能珍惜學校中各項設備與資源。上述者能符應於木中學子自信、負責的培育目標。

4. 增加實用的資源訊息傳遞

(1). 設置資訊網路平台，傳遞各項資源訊息

為能使學生充實學習，建置班班有電腦、單槍及網路電話的資訊化教室，各項資訊及資源的傳遞亦透過學校的資訊網路平台，能清楚及即時的相互傳遞。



(2). 建置學校行銷管道，宣揚各種辦學績效

為能有效展現學校優異的辦學績效與分享木中的各項榮耀，有專人管理的學校網頁外，亦於校門口設立大型 LED 電子看板，即時傳遞學校各項訊息及榮譽榜，而另指定特定人員為學校新聞聯絡人，定期於教育局網站發布新聞稿供新聞媒體採訪或不定期接受相關單位的採訪報導，如：年度的主題活動「所長達人」、「家事達人」、「技藝教育優異學生」、「優質國中 100 選」及「活化教學列車-社會領域」等皆有新聞媒體的採訪報導，不僅有利於學校的行銷宣導，也使得學生家長更了解進而肯定學校辦學。



（二）公平合理的資源分配，兼顧弱勢照顧與多元發展

1. 實踐教育的資源分配目標

（1）「學生第一」與「教學優先」的分配原則

資源統整方案的重要目的乃在於落實學校願景的實踐，因此校內外各項資源的分配應用皆能以「學生第一」與「教學優先」為分配原則。各項資源分別運用於教師教學與學生學習品質的提升，在教師教學部份如：積極辦理教師專業成長社群提供教師專業對話的平台、鼓勵教師參與行動研究與各式教案甄選、培育多位教學輔導教師協助新近或有意精進教學的夥伴教師。另在學生學習上強調「帶得走的能力」，能有系統的課程融入與活動安排，提升學生的閱讀能力。利用段考下午辦理深具特色的品格深耕及適性發展的多元活動，如：所長達人、家事達人、職業類群試探等活動。

（2）「拔尖托弱」與「資源共享」的分配目標

為彰顯教育的公平性，所有的資源分配不僅照顧一般學生，對於各層面的弱勢學生皆能有大量的資源挹注來增加其生活適應並進而提升其競爭力，如：為特教生安排個別化學習教室學習活動、為學校生活適應有困難的學生開設多元班課程、針對技藝傾向明確的學生輔有技藝教育課程、對於家庭經濟需有所仰賴的學生積極尋求各項社福支援等。而針對學術傾向明顯及潛力雄厚的學生安排各類精進課程，如：提升國際競爭力的英文精進班、數理精進班等。本校多元彈性課程的開設情況如表 3-1

表 3-1 多元彈性課程開設一覽表

開辦課程類	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
攜手班	5 班	12 班	20 班	17 班
補救班	11 班	9 班	1 班	4 班
不分類身心障礙資源班	2 班	2 班	2 班	2 班
精進教學班	3 班	5 班	9 班	6 班
多元能力開發班	6 班	5 班	4 班	4 班

2. 反映務實的資源分配需求

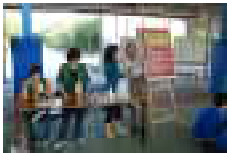
（1）「優先有序」與「系統管理」的資源分配需求

能依據輕重緩急的資源需要，考量學校整體與個別的情況，先後達成目標，詳實規劃校內外資源，強調整體性的系統管理，建置與應用。如：能利用各種會議傳達學校的發展及辦學特色，引領同仁共同朝目標邁進，亦能建立暢通的溝通管道，使同仁能反映切實的資源需求。

（2）「友善安全」與「辦學特色」的資源分配需求

學校整體的資源運用，係以友善安全環境營造為基礎，落實學生的基礎知能學習、品格涵養的態度養成。同時尚需透過系統化及全面

化的妥適安排運用以學校的現有發展，創造出獨特的辦學特色。如：本校著重於學生品格教育深耕與適性發展引導，辦理晨間讀經活動、敬師活動、敬老活動、品德楷模選拔活動、校慶感恩等活動。並積極投入各項資源來達成此等目標、進而彰顯辦學特色。

			
環保闖天關活動	環保闖天關活動	廢電池回收工作	流行疾病防制會議
			
省水裝置安裝	落實垃圾分類回收	參與淨溪活動	落實每日掃除工作

3. 建立價值的資源分配原則

有效能的學校是能以學生為主體，提供適性發展的優質教育，協助學生達到自我理想的實現，又為能達到此一目標，更需仰賴具有高專業素質的教師。而具潛移默化效果的境教也是促進學生優質發展的重要一環。因此，本校在資源分配時能有優先價值的分配考量。

(1). 開拓學生優勢知能，促進優質發展

木中秉持全人教育之精神，經常辦理各項多元化活動與開設各式社團使學生有充足的認知體驗，並積極開發學生潛能、培養學生正確的價值觀、具備核心能力，除強化木中學子在學科能力上有一定水準的表現外，更在多元進路引領其生涯發展，達到其自我實現，發揮自身長才的最終目標。

			
多元社團-巧手社	多元社團-熱舞社	多元社團-環保小棧	多元社團-童軍社
			
多元社團-吉他社	多元社團-鐵馬社	多元社團-攝影社	多元社團-醒獅社

(2). 精進教師專業知能，提升教學成效

唯有高優質的教師素質，才能培育出高優質的國家人才，在各項資源分配時能優先考量建立價值的資源分配原則，有系統的規劃各項

進修活動如：各領域依據其不同的個別需求辦理學期教師成長社群、培育校內資深教師擔任教學輔導教師傳承教學經驗、由校長自身作則帶領教師參加各種研習形塑學習組織氛圍。

			
教學輔導教師開會	教學輔導教師座談	英語工作坊社群	教師行動研究發表
			
教師專業成長研習	同仁進行資訊研習	教師學習社群-英語角	教師專業發展評鑑

(3). 強調境教潛在影響，型塑自信負責木中人

木中著重於境教對於莘莘學子的潛在影響，透過硬體環境的有意營造與各式多元活動的推展，形塑溫馨和諧的幸福氛圍來培育樂學有禮、適性多元的木中青年。具體做法如：將品德觀念融入課程教學，辦理系列活動晨間讀經活動、敬師活動、敬老活動、優良學生選拔活動、品德楷模選拔活動、校慶感恩活動、耶誕感恩活動、家事達人活動、廁所達人活動、夏日市集活動等使學生實踐品德教育。讓學生能在自然而然的情境與氛圍中陶冶成自信、負責的木中青年。

			
辦理心靈補給站活動	教師節奉茶活動	教師節一日老師活動	教師節同學表演活動
			
品德楷模表揚活動	讀經班推動閱讀與品德	辦理淨溪教育活動	校外環保小棧支援

4. 實施彈性的資源分配機制

(1). 公平正義的分配機制

依據的社會正義論觀點，國家教育的推展應能著重於公平、均等及差異的原則。因此在資源統整的運用上，本校能引進校外社會資源來補足目前的教育資源，在教育資源引入後能優先協助弱勢族群，如：獎學金發放能優先考量弱勢學生、課後扶助計畫能以弱勢學生為服務標的對象、對於學術學習不利的學生能積極鼓勵往技職發展，

彰顯教育的公平與正義。

(2). 弱勢關懷的優先機制

為強化教育基本法規定「人民是教育的主體」之內涵及精神，落實「帶好每一個孩子」。特針對有學校生活適應困難、中輟之虞、學習不利等各類弱勢學生，透過課程的規劃與設計讓學生能充分發揮潛能，使之都能成為教室的主人，進而提升學生面對未來的競爭力，追求卓越表現，成為社會有用之人，造福社會。具體作法如：以學生需求為考量，開設各類多元課程。教務處排課時以學生需求為優先考量，研擬最適之排課時段。針對學生需求實施多元化及彈性評量。在教學策略與學習輔導上，能依學生學習特性實施教學，提供多元學習管道及策略，運用文字、影音、電腦、發表、表演、操作等方式，妥善運用教學策略輔助教學。為有需要的學生安排認輔教師，提供適當輔導。

			
攜手班-英語	攜手班-理化	攜手班-數學	精進班課程-英文
			
個別學習輔導	個別化學習教室	職業試探	技藝教育學程
			
多元能力開發班	英文增能課程	數學素養提升活動	精進班教學

(三) 系統效率的資源運用，強化適性發展與優質環境

1. 系統的校務經營網絡

定期召開各項會議如：主管會議、擴大行政會議、導師會議、學生班聯大會及班級座談會等，透過系統化及民主化的校務經營方式，有效推展各項教育政策與保持溝通管道的通暢。且與教師會合作，共同規劃辦理校內同仁進修研習活動與情誼聯歡活動。各處室主任定期出席家長代表大會，適時傾聽家長的需求與期待，營造溫馨、和諧、互信、共榮的校園氛圍。

2. 良善的社區互動關係

定期參與社區活動如：里民聯歡活動、集應廟學子祈福及基測滿分百桌感恩活動、社區資源回收等。開放校園空間供社區民眾運動休閒之用。有效

規劃校內各空間與教室，並結合社會資源，如：文山區公所資源、政大資源、文山社區大學資源、鄰近高中職學校資源、社區資源、社福機構等。



3. 多元的校園支援系統

校內透過辦理攜手計畫及學困資源班幫助學習落後學生、透過架設完善的圖書館設施鼓勵同學自學、各科教師個別指導、多因素性向測驗分析、課後協助補救教學、及學生使用資訊能力的培養等方式，形成學生學習的支援系統。

更積極與鄰近的高中職學校合作辦理各項職業試探及參訪活動，協助學生優質的生涯發展。另一方面也協助博嘉、木柵、萬芳、明道及力行等國小辦理國中小銜接活動有助於社區內學生對於國中生活的了解與適應。擔任南區性平教育重點學校，辦理區內各校性平教育的教師知能研習活動及協助推動性平業務，營造出木中與社區和諧交流的氛圍。

4. 健全的親師合作關係

校長、各處室主任及教師會長定期參與家長會各項會議，面對面與家長做溝通，傾聽家長的需求與期待，建立通暢的溝通管道，與彼此信賴合作的互動氛圍。又每學期舉行學校日、班級座談會、辦理親職講座及家長成長團體等，提供親師交流的機會，並使家長能更熟悉學校的辦學方式及教師的教學模式，無形中減少與避免親師間誤會的情事發生。

(四) 深耕永續的資源效益，接續有效資源的不斷投入

1. 整體的辦學成果績效

經由學生競賽與成果發表、教師校際競賽活動等，不斷追求卓越，提升教師專業教學效能、展現學生豐富的學習成效。例如：每年都有接近 10 位的轉學生加入，且能維持不減班的狀況降低少子化的衝擊。

2. 務實的整合執行效能

透過校長的用心引領團隊，鼓勵教師能戮力於專業發展與活化教學，著重於以學生為主體，充分展現豐碩的學習成果，又能積極增進學校與家長的互動，使學生家長願意積極參與校務並支持學校，創造親師生三贏的溫馨情境。近年來跨區就學的學生人數增加即為最佳寫照。

3. 永續的多元有機聯結

家長以高度認同的態度，踴躍參與學校會議與校務運作，並協助學校與社區建立良好友善關係，使學校能與家長、社區及其他資源機構友善聯結，資源共享。

4. 發展的學校創新經營

提倡溫馨、和諧的校園文化，在互信、共榮的基礎上，透過爭取多元資源，建構學生生涯網絡，展現多元發展形塑優質人格營造友善校園，打造幸福木中。

二、創新作法

（一）資源取得，運用多種方法

1. 熟知各種資源的取得方法

透過各種不同的資源取得方式，引進豐沛的教育資源。如：以承擔任務法，擔任北市性平教育南區重點學校，獲得每年四萬元的專款補助，不僅能有助於校內的性平教育推動，更能有機會彙整南區各校性平教育實施成果，促進性平業務推動的創意構思。又透過價值行銷法，參與教育部與親子天下合辦的優質國中 100 選，榮獲生涯發展類優質學校的殊榮。

2. 重視各種資源的運用方式

辦理圖書館參訪活動、各領域課程 E 化融入、設置閱讀角落、規劃好書閱讀推廣活動等，養成學生時時學習、處處學習的良好習慣。

（二）資源整合，凸顯辦學特色

1. 培養學生品德涵養

由家長成立讀經班，除自行定期討論外並分配至各班指導讀經課程，欣賞古代傳統經典之美，並內化為品德應有的涵養。落實環保教育，每學年與家長志工團進行環保闖天關活動，落實環保教育課程。每學年利用段考下午辦理全校性體驗活動。

2. 提供學生適性發展舞台

學校重點培育醒獅隊及籃球隊，其中醒獅隊榮獲傳統藝術優質團隊，以傳承傳統藝術為目標，參與校內外演出無數次，頗獲好評。重點發展之籃球隊，除平日例行訓練外，經常與鄰近學校隊及社區球隊進行練習賽，增強球隊比賽實力。開設多元的社團活動，增加學生個人優勢能力與專長。

（三）資源分配，著重整體考量

1. 豐沛學生學習經驗

本校緊鄰臺灣戲曲學院，為培養學生對傳統戲曲了解與鑑賞能力，每學年定期請戲曲學院指導欣賞傳統戲曲，培養學生文化素養。

2. 強化終身學習能力

全面推動閱讀教育，規劃豐富有趣的閱讀活動，鼓勵學生運用課餘及早自習進行閱讀外，並於領域教學活動中定期安排閱讀課程，提升閱讀能力。

3. 培養健康促進習慣

學校雖無游泳池，但仍與文山特殊學校密切合作實施游泳教學，並定期實施班級對抗賽、師生聯誼比賽，共同提升游泳技能。

4. 保留傳統文化菁粹

每週三實施母語教學，運用對話、朗讀、歌曲教唱、俚語練習等方式提

昇母語能力。

5. 精進教師專業效能

鼓勵教師不斷在職進修、參與專業社群、校際競賽，充實本質學能、掌握時代脈動，提升教學品質。如：成立綠蠹魚社群及天文社群、每年至少 2 件以上的行動研究參賽作品。

（四）資源利用，優先關懷照顧

1. 教育大愛攜手扶助

協助社會局安置各類家庭不利的兒少保護學生，安排專業輔導人員定期關懷與晤談，必要時轉介校外諮商輔導資源提供服務。目前經由社會局安置的保護性個案約 5 人次，伯大尼育幼院之院生約 10 人次，另有不少居住於安康平價住宅的學生。

2. 多元照顧無憂生活

經由行政程序申請照顧弱勢族群方案之經費，使弱勢學生在校能安心就學。如：學校員生消費合作社提供名額供弱勢學生工讀機會及獎助學金，解決弱勢學生日常衣食所需及鼓勵其努力向上。針對低收戶學生提供午餐補助等。

表 3-2 關懷弱勢學生資源補助表

獎助學金類	補助金額(元)	補助名額(人)
學童午餐補助	4500-5400	200/每學期
無力繳交代收代辦費	約 500	10/每學期
臺北市「教育關懷獎」	5,000	1
臺北市品行優良努力向學獎助學金行天宮助學金	5,000	4
財團法人千佛山慈善基金會「優秀清寒獎助學金」	3,000	4
臺北市玄宗教育基金會獎助學金	2,000	1
靈鷲山「普仁獎」獎助學金(靈鷲山慈善基金會)	5,000	1
臺北市文山區改善民俗實踐會獎助學金	2,000	3
集應廟獎助學金	1,500	25
勁梅校長獎/勁梅獎(巍揚實業股份有限公司)	2,500	1
桃園縣啟英高中清寒優秀學生獎學金	5,000	1
翰林文教基金會清寒助學金	6,000	2
「王品戴水清寒助學金」	5,000	14
財團法人國際單親兒童文教基金會清寒獎學金	3,000	1
臺北市國中自強學生助學金	5,000	4
優秀學生清寒獎學金(薇閣慈善公益協會)	3,000	4
單親清寒學生獎學金(章亞若教育基金會)	3,000	1
高媽媽磐石獎學金	1,000	5
白凱仁先生獎助學金	2,000	5
崇善基金會獎助學金	2,000-6,000	10
本校合作社獎助學金	500	60/每學期

3. 適性課程輔助學習

每學期開設多元課程(如:烘培達人等)提供學生不同的學習機會與經驗、領域教學融入生涯發展課程、鼓勵多元職能試探、期盼經由教育學習，增加社會階層流動機會增加。

(五) 資源效益，創新經營策略

1. 深耕學生品格涵養

由家長成立讀經班，每週三至各班指導讀經課程。開設經天動地社，引導學生欣賞古代傳統經典之美，並內化為品德應有的涵養。與慈濟功德會合作辦理敬師活動，由同學進行讀經活動與才藝表演，養成學生尊師重道的精神。

2. 培養學生多元尊重

凝聚親師生共識，創立手機管理規則，養成學生自重尊人的良好習慣。參與文山公民會館展演活動，培養社區良好互動關係，並鼓勵學生平日前往參觀，了解木柵地區的古往今來。落實環保教育，每學年與家長志工團進行環保闖天關活動，宣揚珍愛地球的環保意識。

3. 鼓勵學生健康促進

實施班級跑步運動、開放課間體育器材借用、落實愛眼護眼操。配合單車協會騎單車環景美溪與新店溪活動，利用寒暑假期間，鼓勵學生參與親山健走活動，既可健身，另一方面亦可了解文山區的人文地理。

4. 營造學生優質環境

透過家長會與企業保持良好互動關係，兆雄建設與璞園營造捐助新台幣120萬元提供學校冷氣50部，嘉惠學子改善、改善學生學習環境。謫請錫瑠基金會及家長會投入新台幣20萬元贊助學校綠美化工作，有效增進校園美化，營造出舒適、健康的良好學習環境。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 擴大多面向資源取得，建立和諧穩定的人力資源網

1. 家長積極正向參與，協助校務推展

植基於良性的親師互動、辦學用心的肯定，家長能對學校有充足的信任與支持，能主動的投入人力，協助校務推展。有關家長人力投入的具體成果，如表4-1。

表4-1 家長志工編組暨服務內容

組別	服務內容	服務時段
午餐監督組	定期參與午餐會議、訪查供應商廚房	每月
讀經推廣組	古代經典名著導讀	每週三上午走早自習
社團教育組	提供社團師資	每學期

環保組	環保觀念宣導與資源回收指導	不定期
健檢組	協助學生健康檢查	每學期
活動組	協助大型活動辦理	不定期
機動組	視學校需要即時提供資源	不定期
文書組	彙編各項刊物	每學期
圖書組	協助圖書館圖書整理、借閱、編目	每日上午

2. 多方位的社會資源取得與運用

透過多方位的社會資源取得並融合校內各項既有資源，統整運用於行政管理、學生學習、教師教學、校園營造等。有關校內外資源取得與運用之情形如表 4-2。

表 4-2 校內外資源取得與運用表

資源性質	類別	協助資源單位	運用方式
人力資源	社區人士	區公所、社區里長、文山分局、木柵郵局、愛心商店、學區民意代表	推動行政相關業務
	家長會	家長、志工	協助學校活動
	教師會	教師會理監事	協助學校活動
	校內教師	性平調查專業人才庫	協助教育推廣
		教學輔導教師	協助教師成長
		績優訓輔人員	訓輔工作推展
		SUPER 教師	同儕典範學習
	退休教師	學校	教學經驗分享 兼代課事宜
物力資源	實習教師	臺師大、政治大學、慈濟大學等	行政協助 學生輔導 學習輔導
	場館設施	文山特殊學校游泳池、萬新國小禮堂、文山公民會館、貓空、政大、文山區公所	游泳教學與競賽、辦理畢業典禮、戶外教學
財力資源	社團法人	社區大學、錫瑠文教基金會、慈濟功德會、福智文教基金會	合作基金、校園綠美化、協助活動辦理
	廟宇仕紳	集應廟、善心人士	獎學金、升學鼓勵
	私人企業	兆雄建設公司、璞園營造公司	學校設備基金捐助
教育資源	各級學校	台灣師大、政治大學、台灣戲曲學院、景文高中、滬江高中等	教育政策與內涵合作宣導

3. E 化管理學校教學設備成果

使用 E 化管理學校教學設備，有效提升行政服務品質、擴大各項資源的使用便利性、增進教師教學分享的機會及建置學校行銷的良好管道。具體的 E 化管理成果如表 4-3。

表 4-3 E 化管理成果表

系統項目	運用成效
線上設備報修系統	班級設備、學校校舍等運用報修系統修繕提升服務效率
場地使用預約系統	場地使用有效率，能有效管理
教材資源成果分享	教材資源與教學成果可以透過網路系統分享與討論
班級網路電話系統	教師利用班級電話網路系統可直接與班級同學溝通
電子看板公告系統	學校活動與成果透過電子看板公告於師生、家長及社區

4. 依據規劃逐年修繕校舍、提升教學環境品質

學校乃學生學習的主要場所，除提供適性且高品質的教育內容外，使學生能在安全無虞的環境裡學習更是基本的要件。為能提供更優質且安全的學習環境，本校規劃逐年的校舍修繕工程如表 4-4。強調無障礙的安全便利環境改善情形如表 4-5。

表 4-4 各年度學校修繕工程

年度	工程名稱	補助金額	成果效益
98	崇德樓門窗更新工程	1,355,766	積極提供更安全及優化學習環境
	教室 0A 規劃及第一會議室整修工程	2,644,313	有效提供舒適辦公環境與大型會議場所
	教室照明工程	2,467,780	有效改善教學環境
99	圖書室裝修工程	2,715,492	提供書籍借閱及良好閱讀環境
	朝陽樓校舍結構補強工程	4,765,939	提升校舍安全維護
	朝陽樓門窗更新工程	2,167,371	強化安全優化學習環境
	勤學樓校舍屋頂整修及防漏工程	2,136,944	提升校舍維護
100	專科教室整修工程	1,782,818	有效改善教學環境
	風雨操場整修工程	1,417,750	集會及籃球教學使用
	普通教室環境改善工程	1,200,000	優化教室環境
	普通教室電源改善工程	1,760,000	普通教室用電安全
101	屋頂防漏整修工程	913,352	有效提升校舍安全
	電源改善工程第二期	1,863,270	有效提升用電安全
	會議室整修工程	1,299,661	改善會議環境
	籃球場暨桌球室改善工程	2,000,000	提供籃球暨桌球教學使用
102	弘毅樓暨圖書館屋頂防漏修繕工程	3,000,280	改善學習環境
	廣播修繕工程	951,115	提升廣播效能
	專科教室環境改善工程	1,200,000	改善教學環境

表 4-5 各年度無障礙環境改善工程

年度	工程名稱	補助金額	成果效益
100	精進校園無障礙環境	284,220	坡道、斜坡道、警示設施、通路等改善、增加室內外通路之平

			整、加強警示標誌的設立
101	精進校園無障礙環境	166,050	無障礙廁所改善
102	精進校園無障礙環境	225,212	無障礙廁所改善

(二) 資源分配具體成效

1. 統整資源有效運用，各處室運用資源以建立良好校園網絡，使資源發揮最大效益，多方位的豐富學生學習內涵。近年來引進的社會資源協助多元學習活動的辦理情形如表 4-6 所示。

表 4-6 社會資源引進辦理多元學習活動一覽表

活動類別	活動名稱	資源來源	參與對象
學生學習	有愛無礙特教宣導	導盲犬協會、赤子心基金會	七八年級學生
	性別平等教育宣導	勵馨基金會、少年隊等	全校學生
	敬師節系列活動	慈濟基金會、福智基金會	全校學生
	班級讀經活動	福智文教基金會、社會志工	七八年級學生
	多元社團	政大、景文高中、南強工商、明道國小等	全校學生
	多元能力開發班	滬江高中、文山區運動中心、至善國中等	八九年學生
	夏日市集	文山區新移民會館、公私立高中職、文山區消防隊等	全校學生
學生輔導	學生個案輔導	學生諮商輔導中心、社區衛生中心、師大、政大實習生	全校學生
	中輟生追蹤輔導	文山區少輔組、學生諮商輔導中心	特定學生
	個案諮詢服務	臺師大心輔系、政大教育系、彰師大心輔系	特定學生
	特教生資源服務	東區特教中心	特教學生
教師成長	環境教育研習	中國科技大學	全體教師
	生命教育研習	福智文教基金會	全體教師
	生涯發展教育研習	中華團康協會	全體教師
	性平及兒少保研習	教育研究院	全體教師
家長成長	家長喜閱讀書會	福智文教基金會	全體家長
	親職教育講座	八方文化、清涼音出版社	全體家長

2. 了解學生實際需求，關注弱勢族群學生除掌握校內低收入戶、原住民、新移民等弱勢低收入外並對高風險、家暴、急難需求個案學生進行輔導與訪談。為校內弱勢學生提供的各項補助及服務方案如表 4-7。

表 4-7 弱勢族群輔助與服務方案表

方案 身分別	註冊 補助	午餐 補助	攜手 計畫	合作 社助 學金	服裝 補助	校外 教學 補助	急難 救助	合作 社協 助	高風 險庭 服務	認輔 專案 服務
低收入戶	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
中低收入	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
原住民生	√	√	√	√			√	√	√	√
身心障礙	√	√		√			√	√	√	√
高關懷生				√			√	√	√	√
新住民生			√				√	√	√	√

(三) 資源運用成效

1. 與社區大學在互惠雙贏前提下營造有效的學習環境，主要的租金收入作為校內各項設備與水電費用的補充資源，豐富的社大課程亦提供校內教師及學生家長終身學習的機會與場域。此也是展現學校社區化的最佳例證。

表 4-8 文山社區大學場地租用情形表（以 101 年為例）

課程名稱	使用場地	課程時間
西班牙佛拉明哥舞蹈	多功能教室	每週一 13：10-15：50
太極導引 A	多功能教室	每週二 09：00-11：40
彼拉提斯找回健康	多功能教室	每週二 13：10-15：20
舞動健康-國標舞	多功能教室	每週三 09：00-11：40
佛拉明哥舞蹈藝術研習	多功能教室	每週六 14：00-16：40
全方位養生瑜珈提斯 A	多功能教室	每週二 19：00-21：40
國際標準舞-摩登舞、社交舞	多功能教室	每週三 19：00-21：40
黑白畫社	社會領域教室	每週二 19：00-21：40
基礎素描入門 A	童軍教室	每週二 19：00-21：40
中醫養生保健	視聽教室	每週二 19：00-21：40
用簡單相機單純的學攝影	706 教室	每週二 19：00-21：40
文山人劇團	童軍教室	每週三 19：00-21：40
穿越時空、感動當下-音樂欣賞	視聽教室	每週三 19：00-21：40
我也是電腦達人	電腦教室	每週三 19：00-21：40
創皂幸福新事業	物理教室	每週三 19：00-21：40
油畫素描新體驗	童軍教室	每週四 19：00-21：40
誰是電影中主角	視聽教室	每週四 19：00-21：40
開心日語基礎級 1	705 教室	每週四 19：00-21：40
基礎美語初級 1B	706 教室	每週四 19：00-21：40
文山畫會	童軍教室	每週五 19：00-21：40

2. 本校場地租借使用情況

除了社區大學的長期租用場地外，學校亦提供校內的場地供社區居民及鄰近學校租用，非借用場地時間，學校依開放時間辦法供社區使用，不僅能增加學校的收入，更能拉近與社區的關係。有關的場地使用租借情況如表 4-9。

表 4-9 校內場地使用租借一覽表

借用單位或人員	借用場地	借用時間	年度
文山區體育會	風雨操場	每週四 19：30-21：30	長期
顏志裕	風雨操場	每週三 19：00-21：00	長期
慈青籃球隊	風雨操場 童軍教室	每週日 08：00-12：00	長期
木柵基督聚會籃球社	風雨操場	每週日 17：00-19：00	長期
世新大學	風雨操場	每週六 09：00-11：00	101 年 2-4 月 102 年 2-4 月
台北市私立仁美幼稚園	風雨操場	週 六 15：00-20：00	101 年 7/14
政治大學民族系	風雨操場	09：00-12：00 14：00-17：00	102 年 1/24-1/26

3. 與愛心商店密切合作，建構校園安全網

為確保學生安全的上下學，訓導處每日派員加強社區巡視。另也與社區的店家簽約成為本校的愛心商店，一方面提供學生更安全的社區環境，也增進店家對學校的支持與肯定。安全社區愛心商店的設立情況如表 4-10。

表 4-10 安全社區愛心商店一覽表

編號	商店名稱	類型	位置	編號	商店名稱	類型	位置
1	手作功夫茶	餐飲類	保儀路	7	里長辦公室	行政類	保儀路
2	50 嵐木柵店	餐飲類	保儀路	8	7-11	零售類	指南路
3	Ok 便利商店	零售類	保儀路	9	妙益水果	零售類	指南路
4	小豆芽玩具店	零售類	保儀路	10	九方客棧	餐飲類	木柵路
5	阿葉米粉湯	餐飲類	保儀路	11	饌鈺坊	餐飲類	木柵路
6	卡米租書店	文教類	保儀路	12	全家便利店	零售類	木柵路

4. 親師合作健全化：充分利用各種管道保持創通的親師溝通管道，使家長能充分了解學校的教育方式及教師教學的用心，更能引發家長更多的人力或資源投入學校。

表 4-11 親師溝通暨合作方式一覽表

項目	舉行次數	方式	性質
學校日	每學期乙次	家長到校	全校性
班級座談會	每學期乙次	家長到校	班級性
親職講座	每學期兩場	家長到校	全校性
家長成長團體	每學期 1 團	家長到校	自由參加

IEP 會議	每學期 2 次	家長到校	個別性
親師晤談	隨時	家長到校	個別性
個案輔導會議	不定期	到校	個別性
班級聯絡本	每日	書面聯繫	班級性
電子書信	每日	書面聯繫	班級性
簡訊聯絡	隨時	書面聯繫	班級性

(四) 資源效益的成果展現

1. 學生優質多元能力展現

為能使學生達到自信、負責、充實學習的學校願景，運用多元的校內外資源後，展現出豐富的成果。近年來學生個人的優異表現如表 4-12 所示。

表 4-12 近年學生個人參賽獲獎一覽表

年度	學生姓名	參賽成果
100	陳湘喻	國中小網路競賽網路閱讀心得寫作比賽入選總決賽
	張馨	教育盃武術錦標賽榮獲國中女子組傳統雜兵第三名
	朱亮宇	教育盃武術錦標賽榮獲國中男子組初級刀術第三名
	劉如	全國技藝教育績優學生
	韓棋璋	臺北市英語演講比賽第二名
101	謝昀展等	臺北市中小學科學展覽入選及榮獲研究精神獎
	王昀芃	臺北市南區五項才藝比賽西畫類第二名
	張誌麟	文山區理事長盃跆拳道錦標賽
	林承翰	榮獲國中黑帶男子組第一名
	辛柏慶	文山區理事長盃跆拳道錦標賽
		榮獲國中紅帶男子組第一名
	鄭先瑋	臺北市中正杯田徑錦標賽
		榮獲 400 公尺第三名、400 公尺接力第五名
	張瑋中	臺北市中正杯田徑錦標賽
		榮獲 100 公尺第七名、400 公尺接力第五名
	李承訓	臺北市中正杯田徑錦標賽榮獲 400 公尺接力第五名
	蘇琪	臺北市中正杯田徑錦標賽榮獲跳遠第六名
	胡耀偉	臺北市中正杯田徑錦標賽榮獲標槍第二名、鉛球第四名、400 公尺接力第五名
	張誌麟等	臺北市第十二屆全民盃跆拳道錦標賽榮獲品勢青少年黑帶男子組第一名
	張庭瑋 高國仁	臺北市第十二屆全民盃跆拳道錦標賽榮獲品勢青少年黑帶男子組第二名
	劉柏硯等	臺北市第十二屆全民盃跆拳道錦標賽榮獲品勢團體青少年組黑帶第三名

2. 教師績優專業素質展現

為培育出優質的新時代學子，教師的專業知能及不斷精進的成長更是達到此一目標的重要關鍵，本校透過資源整合與運用在此一部分也呈現亮麗的成果。近年來教師個人優異的專業表現如表 4-13。教師團體優異表現如 4-14。

表 4-13 近年教師個人優異表現一覽表

年度	教師姓名	榮譽事蹟
98	吳貞芳	榮獲北市友善校園績優輔導人員
98	林璟琅	榮獲北市友善校園績優訓導人員
99	吳明峰	榮獲北市友善校園績優訓導人員
99	林杏紅	榮獲國語日報及光華雜誌的新聞報導 榮獲北市教學卓越獎
99	翁霓(家長會長)	榮登臺北市杏壇芬芳錄
100	白玉鈴	榮獲北市友善校園績優輔導人員
101	林詠忠	榮獲臺北市教師會 SUPER 教師獎
101	吳明峰	榮獲交通部金安獎績優導護教師
101	林俊勇	榮登臺北市杏壇芬芳錄
101	張建維	榮獲活化教學列車社會領域影片拍攝教師的殊榮

表 4-14 近年教師團體優異表現一覽表

年度	教師姓名	參賽成果
100	林詠忠	榮獲教育部自然領域優良試題評選佳作
100	譚家智	榮獲國民教育輔導團國中社會領域辦理優良試題徵選初審優勝
100	傅馨瑤	第 12 屆教育專業創新與行動研究 榮獲教育專業經驗分享類佳作
101	劉靜宜師等國文團隊	榮獲教育部閱讀策略與教學示例教案甄選全國第一名
101	吳明峰、林璟琅、官容任、周翠華、陳麗英校長	第 13 屆教育專業創新與行動研究 榮獲教育專業經驗分享類佳作
101	邱淑娟、劉靜宜、黃君惠、楊靜怡、官容任、林彥良	第 13 屆教育專業創新與行動研究 獲教育專業經驗分享類佳作
101	林雪筠、李尚懋、吳貞芳、白玉鈴	第 13 屆教育專業創新與行動研究 榮獲創新教學活動設計類佳作
101	鍾永焜、林俊隆	第 13 屆教育專業創新與行動研究 榮獲創新教學活動設計類入選

二、創新成果

(一) 優質辦學、專業肯定

本校自創校 88 年來秉持全人發展教育，落實學生品格教育及生活教育，透過校長「溫馨、和諧、互信、共榮」教育理念帶領全體教師藉由精緻的課程規劃、活動設計引領木中學生在發展時期能深植個人基礎能力並多元適性發展，歷年來榮獲許多專業評選的肯定，如：

表 4-15 近年整體辦學榮獲專業肯定一覽表

學年度	榮譽事蹟
98	榮獲臺北市推動性別平等工作績優學校甲等
98	榮獲臺北市各級學校加強防溺措施執行成果特優
98	榮獲臺北市度技藝教育學程績優團體獎第四名
98	榮獲臺北教育 111 標竿學校認證
98	榮獲教育部春暉專案績優
99	教學團隊榮獲「臺北市教學卓越獎」優選
99	榮獲臺北市政府教育局品德教育績優學校
99	榮獲臺北市政府教育局創新品德教育方案佳作
99	榮獲臺北市政府教育局傳統藝術教育(醒獅隊)特優
99	榮獲教育部春暉專案績優
99	榮獲臺北市友善校園績優學校
100	榮獲臺北市品格教育績優學校
100	榮獲臺北市友善校園績優學校
100	北市技藝教育競賽團體組第四名
100	教學團隊榮獲「臺北市教學卓越獎」
100	榮獲教育部與親子天下合辦「優質國中 100 選—生涯發展類」
100	榮獲臺北市傳統藝術教育(醒獅隊)特優

(二) 品格深耕、家長讚許

為了營造溫馨、和諧、互信、共榮的友善校園環境，本校運用各項資源的規劃系列性品德教育活動，如：晨間讀經活動、成立讀經社、環保闖天關活動、家事達人活動、心靈補給站、優良學生選拔活動、品德楷模選拔活動、教師節敬師活動與一日老師活動、重陽節祖孫日活動、校慶感恩活動、耶誕感恩活動、廁所達人活動、夏日市集活動等。讓同學在多元活動的辦理中，將各項品德核心價值內化成為自身的行為規準，而這樣的成果也具體展現在同學的行為表現上。木中接連兩年榮獲臺北市品格教育績優學校，更於 101 年度榮獲教育品格深耕計畫的專款補助。其中更難能可貴的是木中同學不僅是在學業成就上、在校內外的行為表現均深獲家長、社區居民及各界肯定外，同學更樂以「自信負責充實學習的木中人」自居，展現以愛為核心、品格深耕的木中精神。

(三) 樂學有禮、人才培育

木中秉持全人教育之精神，辦理各項多元化活動使學生有充足的認知體驗，並開發學生潛能、培養學生正確的價值觀、具備核心能力，木中同學除在學科能力上有一定水準的表現，在各項才藝競賽也屢獲佳績。

1. 學生的基礎能力學習成果

學生近四年來在基本學力測驗之表現逐年攀高，以錄取公立高中職的比例來看，在 100 學年度更是突破 59% 的錄取，這充分表示學生基礎學科能力有紮實的基礎，表現普遍在水準以上，如下圖所示：

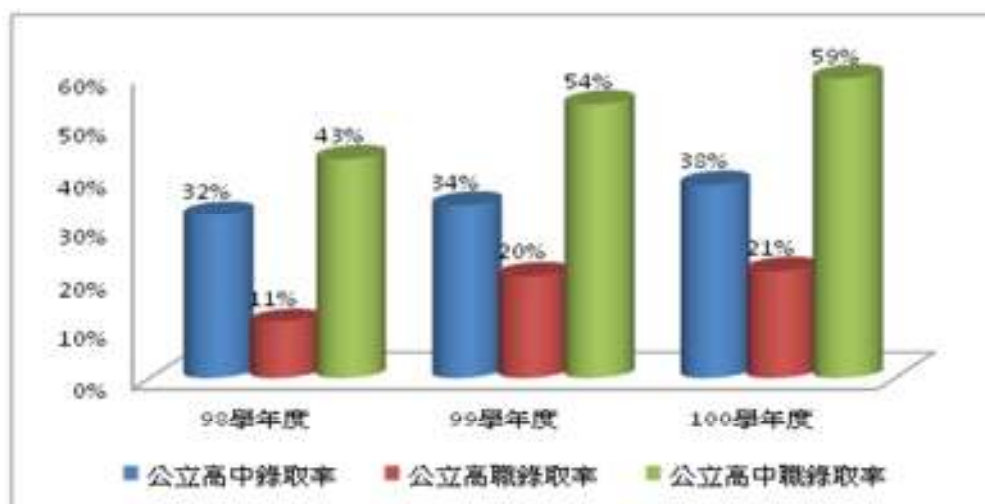


圖 4-1：木柵國中 96-100 學年度公立高中錄取比率圖

2. 學生的多元能力學習成果

學生的優異學習表現不僅只呈現基礎學力，在多元能力的成果也讓人為之肯定。各項優異表現如表 4-16、4-17、4-18、4-19、4-20。

表 4-16 學生學科校際競賽榮譽榜

年度	語文競賽類	自然科學類	總統教育獎
98	1 人獲獎	8 人獲獎	
99	8 人獲獎	4 人獲獎	1 人獲入選
100		1 人獲入選	

表 4-17 學生技職教育獲獎榮譽榜

學年度	技藝學程特優	技藝學程優等	技藝競賽	生科競賽	家政競賽
98	1 人獲獎	4 人獲獎	4 人獲獎		
99	2 人獲獎	1 人獲獎	7 人獲獎	3 人獲獎	1 人獲獎
100	3 人獲獎	7 人獲獎	6 人獲獎		1 人獲獎

表 4-18 學生體適能與游泳檢測率統計表

項目		97 學年	98 學年	99 學年	100 學年
體適能	金牌獎章	5 人	9 人	15 人	10 人
	銀牌獎章	17 人	39 人	25 人	33 人

	銅質獎章	107 人	183 人	129 人	150 人
	中等	271 人	335 人	267 人	289 人
游泳	通過率	73%	73.12%	75.51%	81.57%

表 4-19 學生藝文表現及校際競賽榮譽榜

年度	優異表現及校際競賽成果
98	李庭恩同學榮獲學生美術比賽南區版畫類第三名
98	黃紀翔、廖麗明同學參加「松商盃創意繪畫大賽」榮獲個人組佳作
98	北市五項藝術競賽美術比賽：水墨畫類第二名賴宜均，佳作林采葶，西畫類第三名張誌元
99	北市學生美術比賽張雅賢同學榮獲南區漫畫類佳作。

表 4-20 學生體育校際競賽榮譽榜

學年度	跆拳道	田徑競賽	游泳比賽	籃球比賽	武術競賽
97	16 人獲獎	10 人獲獎	20 人獲獎		1 人獲獎
98	36 人獲獎	3 人獲獎		48 人獲獎	21 人獲獎
99	18 人獲獎	28 人獲獎	40 人獲獎		
100	37 人獲獎	10 人獲獎	40 人獲獎	16 人獲獎	7 人獲獎

(四) 精緻用心、教育永續

教育是一項持續性和長久性的工作，必須有明確的方向和積極的作為，才能提升品質與永續發展。學校教育必須因應時代的趨勢與變革，充分掌握社會脈動及變遷，運用既有的教育資源與引進豐富的校外資源，建構良好的教育環境，並施以新世紀教育新思維與作為，以彰顯教育的效果。學校秉持教育的三大規準，以真正落實追求教育品質績效的過程，營造「和諧溫馨，互信共榮」的優質校園，充實每位學生基本知能習慣、熱愛自我、尊重他人。落實完全學習，完全學習並兼顧德、智、體、群、美育。達到全人發展的終極目標，讓每位學生在學習環境中，確立多元的人生價值，充分實現自我，成就和諧社會。

伍、結語

本資源方案的推動係由學校現況分析著手、設定「多方位的資源爭取」、「合理性的資源分配」、「有效率的資源運用」及「永續性的資源效益」等方案目標，採用「多元人力投入」、「寬廣財力挹注」、「永續資源運用」、「實用資源傳遞」、「弱勢關懷優先」、「拔尖托弱並重」、「教師專業精進」、「學生多元發展」及「親師良性合作」等具體策略，另輔以「運用多種方法得資源取得」、「凸顯辦學特色的資源整合」、「著重整體考量的資源分配」、「優先關懷弱勢的資源利用」及「創新經營的資源效益」等創新作法，匯集並運用各項資源，發揮團體動力，達成「優質辦學專業肯定」、「品格深耕家長讚許」、「樂學有禮人才培育」及「精緻用心教育永續」的創新優質成果。