

參選編號：1022F008

## 臺北市 102 年度優質學校參選申請書

### 參選獎項

單項優質獎：學生學習

### 申請書名稱

樂學富教養 適性展多元

### 參選學校校名

臺北市立木柵國民中學

### 核心團隊成員姓名

陳麗英 吳明峰 楊靜怡 鍾永焜 余鎮遠 白玉鈴

中 華 民 國 102 年 02 月 24 日

## 目錄

摘要.....	2
壹、基本現況	
一、設校歷史.....	3
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	4
貳、優質目標	
一、背景分析.....	5
二、具體目標.....	7
參、具體作法	
一、實施內容.....	8
二、創新作法.....	21
肆、優質成果	
一、目標達成.....	25
二、創新成果.....	30
伍、結語.....	30

## 表次

表 1-1:100 學年度全校各年級學生人數表 .....	4
表 1-2: 木柵教師性別、年齡、學歷、年資一覽表.....	5
表 2-1: 木柵國中學生學習 SWOT 分析表 .....	5
表 3-1: 本校社團一覽表 .....	11
表 3-2: 關懷弱勢學生資源表 .....	17
表 3-3: 近年閱讀活動推廣書籍 .....	22
表 3-4:100 年上學期閱讀推廣系列活動一覽表 .....	22
表 4-1: 木柵國中學生學習行動方案與學生學習評選指標對照表.....	28
表 4-2: 學生借閱圖書數量一覽表.....	27
表 4-3: 學生藝文校際競賽榮譽榜.....	28
表 4-4: 教學輔導教師參與人數表.....	28
表 4-5: 教師專業發展評鑑參與人數表.....	28
表 4-6: 學校教師獲獎榮譽榜 .....	28
表 4-7: 品格力成果榮譽榜 .....	28
表 4-8: 學生體適能與游泳檢測率統計表.....	29
表 4-9: 學生體育校際競賽榮譽榜.....	29
表 4-10: 學生技藝教育競賽榮譽榜 .....	29
表 4-11: 學校與教師生活力榮譽榜 .....	29
表 4-12: 創新成果一覽表 .....	30

## 圖次

圖 2-1: 木柵國中學生學習架構圖 .....	7
圖 2-2: 木柵國中學生學習策略圖 .....	7
圖 4-1: 木柵國中 97-100 學年度公立高中錄取比率圖 .....	27



### 摘 要

為能符應 12 年國民教育的教育趨勢，經學生學習 SWOT 分析，考量學區生態以及學生學習需求，本校以「樂學富教養，適性展多元」為學生學習方案，在「培養自信、負責、充實學習的木中學子」學校願景下，訂定「身心健全」、「五育均衡」、「主動積極」、「自律自省」、「樂於學習」、「樂觀積極」為學生學習方案的具體目標，以期培養學生發展「生活力」、「學習力」、「品格力」三大核心能力，健全個體發展。

誠如心理學家鄭石岩所言：「建立正確的基本生活態度，有益於孩子人生的幸福和生涯發展。」本方案擬由生活經驗中落實學習，使木中學子擁有生活管理與解決問題的能力。而品格教育亦是本校極為重視的教育理念，無論是結合節慶活動或是融入公民素養，皆蘊含了教導學生積極正向的自我價值並學習如何尊重別人的真諦。此外，藉由提昇教師專業能力與統整學習資源，使得近年木中學子的學習表現備受肯定，本方案針對學生不同的能力與需求，設計多元化的活動，旨在落實學生學習基礎，進而發掘學生潛能，拓展學習新視野。

透過「樂學富教養，適性展多元」學習方案的推動與落實，本校以學生為學習主體，提供學生適性發展機會，發掘其優勢潛能，養成「自信」、「負責」的態度，以達「充實學習」的豐富成果。期盼在優質校園文化以及良好學習氛圍中，讓每個木中的孩子都具有追求美好人生的無限可能。

關鍵字：優質學校、學生學習、多元學習、適性發展、木柵國中  
網址：<http://www.mcjhs.tp.edu.tw/>

# 樂學富教養 適性展多元

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

本校創立於民國 14 年秋，原為農業補習學校，後改制為農業專修學校。民國 38 年由木柵村遷校於現址，更名為臺北縣立木柵初級農業職業學校。農校時期畢業校友多服務桑梓，深受地方肯定。

民國 48 年奉命改制為臺北縣立木柵初級中學，經購置校地三千五百餘坪、興建校舍、增添設備，學校更見規模。民國 57 年木柵改隸臺北市後，改稱為「臺北市立木柵國民中學」，以符應當時國民教育普及化的教育需求。民國 65 年增設補校，為文山區唯一的國中補校。迄今，本校始終肩負著教育青年學子及提供失學民眾彌補國民教育不足的重要使命。

民國 87 年 9 月全國第一所社區大學於本校成立，名為「文山社區大學」。木柵國中成為擁有國中、補校及社區大學等三類型的多功能學校。自社區大學進駐之後，本校藉由參與社區公共事務，由傳統的社區型學校，蛻變為結合社區脈動的現代型學校，奠定了學校社區化的里程碑。

在 80 餘載所累積的穩定基礎下，木柵國中於民國 90 年榮獲臺北市國中校務評鑑六項特優之最高榮譽、民國 91 年榮獲「臺北市燈塔學校」殊榮、民國 94 年持續榮獲六項校務追蹤評鑑特優，並於民國 99 年榮獲「臺北教育 111 標竿學校」的肯定。近年來，接任校長均秉持「全人教育」的理念務實辦學，領導木中在各領域中頻獲佳績。現任校長陳麗英女士於民國 99 年 8 月奉命到職，積極提昇校園軟、硬體建設，強化行政服務效率，暢通家長參與學生教育管道，共謀校務順利運作與發展。

八十餘年來，木柵國中在歷任校長、全校親師生與地方社區的合作與推動下，蘊育出優質的校園文化以及良好學習氛圍，朝精緻化、優質化的教育目標邁進，以期木中的孩子成為有自信、負責任、懂尊重、會思考的新世代公民。

### 二、社區環境

#### (一) 地理環境：

文山區位居臺北市南端，東臨深坑區，南毗新北市新店區，北接中正區之公館與大安區，為臺北市區與新北市深坑、坪林往來必經交界。本校位處巷弄，步行五分鐘可抵達文山區主要交通幹道木柵路三段，十餘分鐘車程可至文湖線木柵捷運站。因此學區內不乏學生選擇越區就讀，至於校內越區就讀之學生多來自深坑。

#### (二) 社區特色：

1、文教商業兼具：本校地屬文教區，附近公、私立學校林立，初等至高

等教育機構完備（6所大專院校、5所公私立高中、5所完全中學、7所公私立國中、23所公私立國小），鄰近市立圖書館文山分館、文山藝文中心永安館（表演三十六坊）、文山公民會館等豐富文教資源，有利於校務推展。校地前端離木柵集應廟僅數步距離，後方則與國立台灣戲曲學院相望。鄰近的傳統市場與集應廟、文山區公所、銀行，連結成為小型商圈，為社區帶來活力。

2、新舊社區並存：社區多為早期開發的老舊建築，住商混雜。而近年集合型住宅漸增，使得周遭環境新舊社區併陳。其中，尚有政府核定收容弱勢族群、低收入戶的安康平價住宅與伯大尼育幼院，使得學生文化不利因素相對較高。

綜合前述條件可知，本區不僅新舊社區並存，兼具文教與商業的社區型態，使得本校家長社經背景差異頗大，教養方式與教育觀迥異，學生優勢能力亦明顯不同。再者，私校林立提供學區內家長多元選擇，如何因應學生流失的潛藏危機，是本校重要課題。

### （三）社區資源：

社區位處臺北盆地南郊，依山傍水，風景秀麗，自然與休閒資源皆為豐富。本校鄰近指南山貓空產茶區，山區附近有多條登山步道，是尋幽訪勝的散步理想途徑。校地不遠處即為綠水透迤的景美溪，沿岸開拓成親水河堤與公園，提供民眾休憩空間。此外，市立木柵動物園座落於文山區邊陲，為大型休閒娛樂場所，是校外教學的最佳選擇。

### （四）學區概況：

本校學生主要來源為木柵國小、力行國小、明道國小，部分學生來自指南國小、博嘉國小。學區內若干區域與萬芳國中、實踐國中為共同學區，家長可自由選擇就讀學校。

## 三、學校規模

（一）校地面積：11,170 平方公尺

（二）學生人數：

本校規模屬於中型學校，共有普通班 30 班及身心障礙類資源班 2 班。全校學生總計 920 人，各年級學生人數如下表：

表 1-1 100 學年度全校各年級學生人數表

	七年級	八年級	九年級
男生人數	163	160	158
女生人數	141	146	151
合計人數	305	306	309

(三) 教職員編制：

現行教職員工編制有教師 79 人、職員 15 人、工友 5 人，總計 99 人，教職員工平均年齡為 40 歲。彙整本校教師性別、年齡、學歷、年資如下表：

表 1-2 木中教師性別、年齡、學歷、年資一覽表

性別結構			
男性比例	38 %	女性比例	62%
年齡結構			
30 歲以下比例	20.2%	50 歲以上比例	22.9%
學歷結構			
大學比例	74.3%	研究所比例	25.7%
年資結構			
10 年以下比例	27%	20 年以下比例	22.9%

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

為求適切規劃學生學習活動，擬由學校地理環境、校園空間、教師與學生面向、家長參與度等相關條件進行背景分析。分析結果如下表：

表 2-1：木柵國中學生學習 SWOT 分析表

項目	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
內在因素	<ol style="list-style-type: none"> <li>資深教師教學經驗豐富，樂於傳承與分享。</li> <li>新進教師積極，學習能力強。</li> <li>代理教師與實習教師表現穩定。</li> <li>教職員工平均年齡 40 歲。進修風氣盛行，目前有博碩士學歷比例達 25.7%，尚有 12 位教師進修中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部分資深教師學習新知意願較低。</li> <li>部分領域專長教師略顯不足。</li> <li>擔任導師意願較低。</li> <li>新進教師教學經驗不足。</li> <li>缺乏專業人才擔任多元社團活動指導教師。</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>行政人員做事踏實認真，具有服務熱誠，並前瞻規劃各項教育活動。</li> <li>行政組長平均年齡較輕，活潑有創意。處室間相處和諧，彼此互補支持各項活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行政業務繁雜，負荷量大。</li> <li>兼有意願與能力之行政人才難覓。</li> <li>行政知能有待強化與成長。</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>班級規模及學生數適中。</li> <li>學生生活常規普遍良好。</li> <li>學生質樸善良、樂於他人分享、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>單親、外籍配偶、低收入等弱勢家庭比例偏高。</li> <li>部份學生文化刺激較少、且缺乏</li> </ol>

	向	可塑性強。	學習意願，程度落差明顯，以致學生學習成就兩極化。 3. 學生挫折容忍度低。
	硬體設備	1. 教學設備尚稱完備。 2. 專科教室配置適當。 3. 班班有單槍電腦及冷氣。 4. 設有風雨操場供雨天活動。	1. 校舍老舊，時需修繕補強。 2. 欠缺足夠的戶外運動場地，學生活動空間受限。 3. 缺乏室內活動中心辦理大型活動。 4. 廁所數量及空間不足。
	項目	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
外在因素	地理環境	1. 位居文教區，學風純樸。 2. 鄰近動物園、行政中心、國立台灣戲曲學院，生活機能佳。 3. 附近地區進行都市更新及新興建築林立，移入人口增加。	1. 位於狹小道路內，學生上下課動線不良。 2. 離捷運站較遠，不易吸收越區就讀的學生。 3. 若廟宇進行宗教活動，教學活動即受到干擾。
	家長參與	1. 家長會功能健全，組織熱忱積極的家長參與校務。 2. 結合社區大學課程與家長成長班提昇家長素質。	1. 家長社會經濟背景歧異。 2. 單親、雙薪家庭比例高。 3. 部份家長參與度低。
	社區互動	1. 運用政大資源，建立教師教學成長及諮詢體系。 2. 社區居民普遍認同學校辦學。 3. 結合社區大學資源，協助師資與課程。 4. 鄰近學校多，可進行資源共享	1. 私校林立，國小優秀學生一定比例被私校招攬。 2. 新舊社區並存，生活形態迥異。 3. 社區人口增加，使校園開放管理不易，校園設施耗損率提高。

綜觀前述背景分析，本校地處都會區邊陲，學生質樸單純，相較於北市其他區域，普遍缺乏文化刺激，而學區內私校林立，使得國小學習成就較高的學生容易被私校招攬。值得注意的是，近年來本校弱勢族群之學生比例逐漸增加，在文化不利或是經濟困境的層層阻礙下，孩子往往無法培養正確的學習習慣，以致課業成就較低，對自我期許和信心亦有待加強。若學校能以「全人」為教育理念，關注不同孩子的需求，積極建構學生學習的基礎，並鼓勵不同優勢能力的學生充分發揮潛能，適性成長，不僅能夠厚植學生學習能力，更可以提昇學生學習的興趣和信心，讓學生在學習過程中感受快樂，對學習成果充滿成就，營造出豐厚的「教育幸福感」(education well-being)。

## 二、具體目標

經由木中學生學習 SWOT 分析，本校統整行政及教學資源，擬定「樂學富教養，適性展多元」行動策略，為木中學子打造優質的學習方案。本方案在「培養自信、負責、充實學習的木中學子」之學校願景下，訂定「身心健康」、「五育均衡」、「主動積極」、「自律自省」、「樂於學習」、「樂觀積極」為學生學習的具體目標，培養學生發展「生活力」、「學習力」、「品格力」三大核心能力，健全個體發展。木柵國中學生學習架構圖如下：

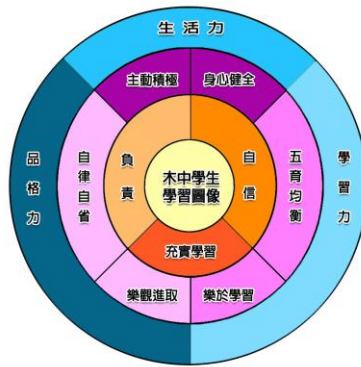


圖 2-1：木柵國中學生學習架構圖

依據上表，本校結合家長團體、導入社區資源，擬定六大具體實施策略：

- (一) 提升教師教學，開展學生能力
- (二) 鼓勵多元學習，實施適性教學
- (三) 推動品德教育，厚植公民素養
- (四) 尊重個別差異，營造有愛無礙
- (五) 落實生活學習，鼓勵服務付出
- (六) 培養興趣習慣，促進健康生活

將此架構具體圖示如下：

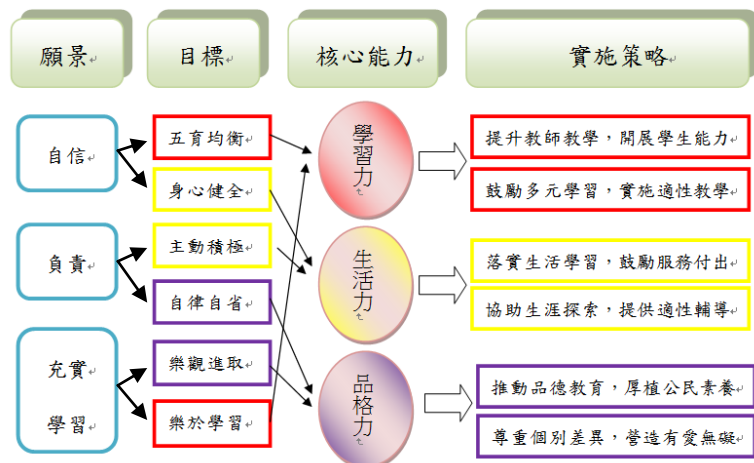


圖 2-2：木柵國中學生學習策略圖





透過「樂學富教養，適性展多元」學習方案，本校積極規劃各項多元學習活動、提供適性發展的機會、打造展現自信的舞台，期盼每一位木中學生，皆能具備「帶著走的能力」。



## 參、具體作法

### 一、實施內容

#### (一) 開展學習力

目 標	五育均衡、樂於學習		
策 略	提昇教師教學，開展學生能力 鼓勵多元學習，實施適性教學		
具體作法：			
<b>1 統整學校課程計畫，強化教師教學效能</b>			
<b>1-1 統整學校課程計畫</b>			
<p>依據學校中長程發展計畫，召開課程發展委員會議，結合十二年國教三大願景與學校本位課程（閱讀與品德教育）建構學習系統，將各項議題融入各科教學、結合校內外各項活動。如系統性規劃段考下午活動：七上安排「環保闖天關」、七下安排「家事達人」、八上安排「生涯試探」、八下安排「所長達人」；同時將學習目標融入校慶與畢業典禮活動等。</p>			
<b>1-2 發展教師專業社群</b>			
<p>優質的教師專業成長，是學生有效學習的重要根源。本校藉由教師的共同參與，透過內部充分討論與專業對話，引領學生學習更具深度與廣度。校內教師為促進學生獲得更佳的學習成效，共申請成立了「天文研究專業社群」、「英語工作坊社群」、「閱讀多多社群」、「班級經營社群」4個社群。另一方面，為推動組織學習，本校鼓勵教師運用 e 化作業環境及知識管理觀念，建立溝通的平臺與機制，營造知識分享的學習文化，以豐厚智慧資本，提升學校效能。</p>			
<b>1-3 參加教師專業發展評鑑</b>			
<p>本校積極參與教師專業發展評鑑，透過蒐集、整理、分析、歸納等方式，瞭解教師教學並提出評價與改進意見，以作為教學及班級經營自我改進之參考。經過的這幾年的推動，本學期參與教師專業發展評鑑的比例將達到 100%。</p>			
<b>1-4 鼓勵教師行動研究</b>			
<p>本校鼓勵教師發表研究成果，教師團隊在相關競賽中屢獲佳績，在同儕中形成風氣，彼此學習成長，形成學習型組織，進而提昇教師教學研究知能。</p>			
<b>1-5 落實教學輔導教師制度</b>			
<p>為因應促進教師專業發展與提昇教師專業自主的訴求，本校積極推動教學輔導教師制度，以期藉由同儕間的互相學習，以期達到提昇教學效能。</p>			
<b>1-6 辦理各類教師專業增能研習</b>			
			
教師專業發展評鑑	教師學習社群-英語角	英語工作坊社群	教師行動研究發表

## 2 奠定學習基礎能力，提供學習輔導平台

### 2-1 深耕閱讀教育

OECD 研究指出：能從閱讀中享受樂趣的孩子，具備掌握學習的能力，更能從教育中提昇個人成就和發展。透過閱讀教育，不僅可以教導學生如何思考，進行高層次與擴散式思考，更能強化學生基本學科能力，進而奠定終身學習基礎。

#### 2-1-1 閱讀精緻化：

- (1) 將閱讀訂為學校重點發展項目，設置閱讀與寫作課程，讓閱讀成為學生的木中學生核心能力之一。
- (2) 組織閱讀專業學習社群，規劃系列閱讀推動計畫。
- (3) 以教師自編教材引導學生學習，建構學生閱讀理解策略。
- (4) 將圖書館擴展為學習中心，提供學生自主學習場域。

#### 2-1-2 經典生活化：

- (1) 推廣晨間讀經：於週三時段，結合志工家長以生活化方式解說經文，教材以弟子規、古今背書方法、朱子治家格言為主。晨經讀經不僅結合閱讀與生活情境，進而融合品德教育，豐富學生學習內涵。
- (2) 開辦讀經社團：運用社團時間開設「『經』天動地」讀經社團，以活潑形式如 rap、戲劇引領學生創意閱讀論語，提供學生多元學習及展演的機會。

#### 2-1-3 推廣制度化：

- (1) 辦理閱讀月活動：由不同學習領域提供主題篇章，擴充閱讀廣度。透過學生撰寫心得，促進同學互相討論及思考及活用的能力。
- (2) 開辦悠遊百書社團：開設閱讀性質社團，提供舒適自在的閱讀情境，培養以文會友風氣。
- (3) 設置班級書庫：鼓勵建置班級書櫃，型塑校內閱讀氛圍。
- (4) 推廣巡迴書箱：挑選廣受學生歡迎的三十本書籍裝載書箱，讓各班每個月皆可領取不同書箱以利閱讀。巡迴書箱不但增進學生讀書廣度，並能活絡圖書資源。
- (5) 辦理認識圖書館活動：固定於七年級上學期辦理認識圖書館活動，教導學生認識圖書館功用，有效利用圖書館進行閱讀。並於七年級下學期進行市立圖書館文山分館參訪，透過專業圖書管理員解說，瞭解如何運用圖書資源，協助學生具備工具書查詢能力。
- (6) 設置書展：邀請政大書城於校慶設立攤位舉辦書展，鼓勵學生選擇適性優良讀物，拓展閱讀視野。

#### 2-1-4 寫作活潑化：

- (1) 辦理創意寫作營：於寒假辦理創意寫作營隊，培養學生敏銳觀察、細膩思考及寫作能力。
- (2) 辦理「深耕閱讀心得寫作及插畫徵稿競賽」：鼓勵同學透過閱讀心得寫作與插畫的方式落實閱讀。
- (3) 辦理「網路查資料比賽」：協助學生整合語文與資訊能力，具體陳述想法。
- (4) 編製校內刊物《溫馨家園》：鼓勵學生分享心得，展現成果。



## 2-2 厚植基本能力

蔣偉寧教育部長認為：十二年國教的基本理念「提昇國家競爭力」，即是讓學生擁有人文科學素養、專業能力以及多元軟實力。本校透過精進語文能力、加強科普數理，厚植學生基本學科能力、人文科學素養。

### 2-2-1 精進語文能力：

#### ◎英語部分

- (1) **推廣晨間英聽**：為了提升七、八學生的英語聽力，將每週二上午 7:45 至 8:20 規劃為英文聽力時間，分別播放〈大家說英語〉與〈空中英語教室〉。
- (2) **辦理英語歌唱比賽**：結合藝術與人文領域，鼓勵學生以生動活潑方式學習英文歌曲。
- (3) **辦理英語拼字比賽**：區分為初賽、複賽方式，鼓勵學生精進英文能力。
- (4) **舉行英語演講比賽**：透過比賽提昇學生英文口語表達能力。
- (5) **辦理英數銜接營**：為了讓新生適應國中生活及瞭解學生起點能力，於新生暑假期間辦理英數銜接營。
- (6) **成立英文初級檢定班**：關注有意願參與英文初級檢定的學生，開設課程。

#### ◎國語文部分

- (1) **設計閱讀角**：於各樓層設置公佈欄提供閱讀新知，擺放彩繪課桌椅提供舒適閱讀環境。
- (2) **辦理國語文競賽**：辦理作文比賽、字音字形比賽、演講比賽、朗讀比賽、書法比賽及國語詩歌朗讀比賽。
- (3) **自編教材**：依學生年級所需編輯成語教材，循序漸進累積語文能力。
- (4) **組織閱讀推動小組**：規劃系列閱讀推廣活動。

### ◎鄉土語言部分

固定於每週三朝會時間進行鄉土語言教學，透過自編教材，教導學生常用諺語、歌謠、唐詩及生活用語，並搭配各類節慶活動，將鄉土語言融入生活。



### 2-2-2 加強科普數理：

在 21 世紀高度文明化的世界，科學知識及數學能力，已逐漸成為日常生活及職場裡應具備的基本能力。本校除了透過正式課程充實教學內容外，並透過定期辦理數學有獎徵答活動、開設數學精進班、鼓勵參與科展、開設動力機械社團等方式精進學生數理能力。

### 2-3 因材施教，提供學習輔導

- (1) 利用八年級輔導課程進行學習診斷測驗，協助學生發現學習困境。
- (2) 設立勵學班與攜手計畫課後扶助班：協助在數學與理化領域學習低成就的學生找回學習動機與信心，縮短學業上與同學的差距。
- (3) 開設精進課程：開設英文與生物課程，適時提供學科基礎較佳學生進階學習機會。
- (4) 對於各學科學習優異學生，提供進階學習機會：對於英語學習優異的學生於每週一節彈性課程時間開辦「寰宇書遊」分組教學；對語文、自然科學學習優異學生於寒暑假開辦「夏日語文營」、「減碳達人科學營」等相關營隊，提供加深加廣學習機會。
- (5) 針對情緒障礙、學習障礙等學生，設置特教資源班：依特殊教育學生需求規劃課程，每週課程時數達 45 節。課程內容除了國、英、數學科，更針對學生個別差異，開設讀寫策略、社交技巧、點心製作等課程。

### 3 提供多元機會，關注適性權益

#### 3-1 規劃豐富社團活動

- (1) 規劃知識性與操作性多元社團活動，讓同學在多元的學習活動中可以發展專長，建立自信。本校社團種類如下：

表 3-1：本校社團一覽表

社團種類	社團內容
體育類社團	鐵馬社、童軍團、跆拳道社、游泳社、國術社、籃球社(隊)、排球社、桌球隊、田徑隊、足球社等。



藝文類社團	卡通漫畫社、手工藝社、古箏社、吉他社、造型氣球社、合唱團、讀經社、流行音樂社、悠遊百書社、魅力四「攝」攝影社等。
科學類社團	電腦社、趣味科學社、影像剪輯社等。
輔導小團體	大攜手小團體、生活智慧王自我成長小團體、有緣千里來相「繪」等。
傳統藝術社團	醒獅隊、探索文山鄉土文化社、扯鈴社。

- (2) 每學期初讓同學志願自由填選社團，社團成員打破班級與年級限制。
- (3) 定期進行社團滿意度調查，相關統計資料作為未來開設社團之參考依據。
- (4) 鼓勵同學自行籌組社團，提出籌組方案經學校審核通過之後，即可進行籌組。如 100 學年度八年級學生籌組「動漫社」，自行編製課程進度與教材，再由學校聘選政大學生擔任社團指導老師。



### 3-2 提供多元展演空間

- (1) 發揮創意，彩繪圍牆：邀請具有藝術才能的孩子彩繪校內老舊圍牆。
- (2) 舉辦「夏日市集」與才藝競賽：結合畢業週規劃「夏日市集」活動，以嘉年華會模式鼓勵學生結合藝文領域，以 cosplay 展現自信，或是提供才藝表演如歌唱、樂器演奏、魔術、舞蹈等展演舞台。
- (3) 每學期舉辦社團成果發表會，讓學生展現豐富學習成果，提供相互學習的機會。
- (4) 協同語文領域與藝術人文領域，辦理英語歌唱以及直笛比賽，透過表演創新學習。
- (5) 參加臺北市中小學聯合運動會體育競賽與啦啦隊表演，落實多元學習活動，同時觀摩各校表現。

### 3-3 落實適性學習權益

基於校內各類學生學習需求不同，本校提供多元適性的學習機會，協助每位學生發展優勢能力。其具體措施如下：

- (1) 進行標準化測驗：於八年級輔導課進行多因素性向測驗，並由輔導老師說明測驗意義，協助學生透過標準化測驗瞭解自己優勢能力。
- (2) 辦理多元能力開發班：每週開設 3-6 節課，幫助學科學習動機低、有中輟之虞需高關懷的學生培養多元興趣，如點心 DIY、水電班、表演藝術、生活技能、社區服務、魔術班、氣球班等課程，提供發展自我優勢能力的機會，予其成功的學習機會。
- (3) 提供操作性技能較高的學生學習機會：鼓勵七年級學生參加寒暑假職業輔導營，讓學生對技職有初步認識的機會。針對八年級學生辦理職業試探教育，提供學生到職業學校實際參與各職業類科課程的體驗學習。針對九年級學生辦理合作式技藝教育，讓學生每週半日至合作高職學校深入學習，為其進入技職教育體系做準備。
- (4) 辦理區域資優學校教學方案：於暑假舉辦「歌舞的身體—青少年戲劇夏令營」、「玩『劇』總動員—青少年戲劇夏令營」，提供校內、外具有特殊才能學生相互觀摩學習的機會。



## 4 統整學習資源，增進學習成果

### 4-1 結合鄰近社區資源

- (1) 邀請文山社區大學以及鄰近學校具有專才之教師擔任社團老師，相互統整教育資源。如敬邀木柵國小醒獅隊教練擔任本校社團教練，傳承傳統技藝；邀請社大教師擔任母語社指導老師。
- (2) 爭取社區資源以豐富多元教學。如：邀請動物園義工開辦「與動物有約」社團、與慈濟基金會於每週三晚上 7:30~9:30 共同辦理社區資源回收及慈濟籃球營隊、商借木柵區天主教復活堂音樂教室供校內樂團進行團練。
- (3) 結合社區文化融入多元課程規劃，如：走訪集應廟，邀請耆老辦理「探索文山」社團、與文山區民政局合作開辦「茶藝社」。
- (4) 辦理貓空淨山及景美溪淨溪活動，不僅鼓勵學生親近自然，更提供同學在社

區服務中學習付出的機會。

- (5) 聘請國立政治大學學生擔任數學、理化精進班教師，利用週五晚間 7:30~9:00 進行課業輔導。
- (6) 與北政國中社會科領域教師利用領域時間相互教學觀摩。
- (7) 善用鄰近國立戲曲學院資源，持續辦理系列「國光劇團藝術直達車」，引領孩子認識傳統藝術。

#### 4-2 善用數位學習資源

- (1) 各班級皆具單槍、機櫃主機、擴大機、網路電話等資訊設備。
- (2) 每位老師、行政同仁及班級皆有桌上型電腦。
- (3) 透過「google picasa」將每學期校內活動及學校生活呈現於學校網頁。
- (4) 採用 google 協作平台推廣教師園地網站。
- (5) 於社會科專科教室與特教資源教室設置電子白板，以利教師教學使用。
- (6) 辦理網路查資料競賽。
- (7) 建置學生生涯輔導數位化系統，落實七、八年級學生生涯檔案 E 化。
- (8) 建置圖書館資訊化管理。
- (9) 推動資訊融入教學。

## (二) 涵養品格力

目標	自律自省、樂觀進取
策略	推動品德教育，厚植公民素養 尊重個別差異，營造有愛無礙
<b>具體作法</b>	
<p>誠如英國文學家雪萊認為：「品格會在重大的時刻表現出來，但它卻是在無關重要的時刻形成。」本校藉由正式課程的系統教導以及潛在課程的潛移默化，幫助學生涵養良好品格、型塑優質公民素養。</p>	
<b>1、規劃生命教育，肯定自我價值</b>	
1-1 <b>落實生命教育體驗課程</b> :透過辦理母親節懷胎體驗活動、行動不便人士體驗活動、盲胞行走與點字體驗活動，讓學生感同身受生命的可貴與意義。	
1-2 <b>辦理生命教育講座</b> :邀請愛盲基金會張杰蒞校演講，分享生命經歷與心路歷程。	
1-3 <b>規劃「生命教育電影院」</b> :利用段考下午放映「生日快樂」影片欣賞，透過影片賞析、學習單的撰寫及同學上台心得分享，引領學生思考如何尊重生命與包容生命缺憾。	
1-4 <b>成立「心靈補給站」</b> :利用每週五朝會定期進行「心靈補給站」活動，透過師生戲劇表演以及說故事等方式，傳達自尊重人、愛惜生命之相關主題。	
1-5 <b>教導突破生命困境</b> :強化情緒管理與珍惜生命的觀念，進行自我傷害的初級概念。除了在輔導活動課中進行外，也將相關議題融入社會科課程及健教課程中實施，並針對自殺高危險群學生進行個案輔導。	
1-6 <b>提供學生分享園地</b> :鼓勵學生投稿，發表於「溫馨家園」刊物，讓生命教育落	



實實際生活。



生命教育宣導活動



生命教育宣導



生命教育影片欣賞



生命教育宣導

## 2、涵養感恩品德，提昇人文關懷

### 2-1 培養感恩美德

結合不同節慶規劃系列活動，例如於教師節當日，偕同家長會與社會團體，教導學生透過奉茶儀式與歌唱表演，表達對於教師的感謝；而重陽節固定辦理敬老活動、母親節舉行感恩活動、祖父母節進行「大手牽小手」祖孫週活動。每年十一月的校慶，則將感恩的核心價值融入活動規劃，例如：感謝狀的頒發、校慶特刊感恩專題、出版《溫馨家園》。歲末的耶誕感恩活動，藉由卡片傳情、開放點歌時間傳遞感謝等，幫助學生建立感恩回饋的良好價值觀。

### 2-2 樹立正向典範

每學期辦理優良學生選拔，藉由選拔過程，融合孝親、尊長、謙讓、負責等各項議題，以學生投票方式選舉出校內學生優良行為的楷模與典範。此外，亦辦理各班品德楷模選拔活動，對於品德表現優異同學予以獎勵。

### 2-3 規劃主題式品德學習

將 14 項品德教育核心價值（誠實、孝順、感恩、尊重、關懷、責任、自省、自律、公平、正義、同情、容忍、信賴、勇敢）結合各班班會討論題綱，鼓勵學生討論，進而內化。同時妥善規劃學生週班會、導師時間、日常生活教育及全校或全年級活動等，透過楷模表揚、班級公約、團體服務活動、體育競賽及生活事件之機會教育等方式強化品德教育。

### 2-4 融入課程教學

將品德教育融入學習領域。透過教學過程，運用思辨、討論、榜樣、體驗等教學方法進行價值澄清，讓學生更能理解相關概念。

### 2-5 舉辦相關競賽

辦理品德教育作文徵文比賽、說故事比賽及海報比賽，深化品德教育。

### 2-6 辦理「心靈補給站」

於每週五朝會時間辦理心靈補給站「說故事時間」，讓學生藉由演說、戲劇等活動對於待人接物、日常禮儀等有所省思與啟發。

### 2-7 辦理晨間讀經活動

結合家長會志工於每週三早自習時間入班解說論語，強化學生對於自我及以及他人尊重，涵養學生人文關懷。

### 2-8 品德教育融入體育競賽規則

將體育競賽過程需尊重裁判、賽場禮儀以及參加競賽學生的服裝儀容等，列為競賽規則。讓同學除了能提升體育技能，也可以陶冶優良品德。



			
辦理心靈補給站活動	教師節奉茶活動	教師節一日老師活動	敬老活動
			
品德楷模表揚活動	讀經班推動閱讀與品德	辦理淨溪教育活動	校外環保小棧支援

### 3、落實法治教育，鼓勵參與自治

#### 3-1 設置學生班聯會

於期初、期中、期末定期召開班聯會，讓每班選出的兩位班聯會學生代表與校長、主任們針對學校校務規劃進行良性互動。

#### 3-2 涵養社會參與知能

- (1) 每月召開「外訂盒餐委員會議」，邀請盒餐廠商、教師、家長代表以及各年級學生代表進行會議，審核營養午餐菜單，並向廠商反應需求。
- (2) 鼓勵學生對於服裝儀容規範與校園手機管理等議題進行討論，廣邀同學表達意見，作為擬定相關辦法重要參考。
- (3) 將校外教學地點列入於班會課討論，彙整學生意見以利校方規劃與實施。

#### 3-3 宣導法治觀念

定期邀請檢察官、觀護人以及律師等專業人士蒞臨本校，入班進行法治教育演講座，並邀請臺北市政府教育局講座，宣導藥物濫用、反菸毒等春暉教育相關議題。

#### 3-4 宣誓校園反霸凌

於開學日進行反校園霸凌宣誓活動、利用朝會定期辦理防制校園霸凌宣導講座並不定期在集會中宣導校園霸凌概念，讓師生明確認知校園霸凌的相關知識。

#### 3-5 檢視法律常識

於八年級班會課舉行學生法律常識大會考，一方面讓同學更加熟悉青少年應具備的法律常識，另一方面檢核學生法律常識學習成效。

#### 3-6 參加相關活動

帶領學生參加公共電視「青春法學園」錄影，透過選手選拔與集訓方式，鼓勵學生涵養法律素養。

			
兩公約人權宣導活動	反校園霸凌宣誓活動	法治教育宣導	檢察官入班宣導

#### 4、尊重個別差異，建立正向互動

##### 4-1 促進性別平等

###### (1) 定期召開性別平等教育會議

讓出席委員以性別平等的相關規定與教育理念，檢視學校相關教育措施是否符合性平法。

###### (2) 辦理性別平等教育宣導

強化師生性別平等的認知，確實保障自己權利並且了解人際互動的分際。

###### (3) 將性別平等教育觀念融入課程

透過課程的融入與實施，讓學生更明瞭性別平等的相關規定，並落實於生活。

###### (4) 結合社會資源

於 99 年協助杏齡基金會辦理「行政院衛生署國民健康局 100 年度青少年性健康促進諮詢服務計畫」，100 年承辦臺北市 100 年度性別平等教育議題融入自然與生活科技領域教學工作坊 6 場次

##### 4-2 關懷弱勢需求

###### (1) 以學生需求為優先考量

固定召開 IEP 會議，針對特教學生需求開設各類多元課程，運用文字、影音、電腦、發表、表演、操作等教學方式，妥善運用教學策略與學習輔具輔助教學，並實施多元化及彈性評量。

###### (2) 落實專業輔導

為每位特教生安排認輔教師，負責資料建檔、填寫輔導紀錄及擬定具體行為輔導計畫，提供適當輔導。

###### (3) 關注學生轉銜

於新生入學前，辦理新生訓練，協助特教新生了解國中生活，適應學校環境，同時召開新生轉銜會議，邀請特教教師、家長、導師及國小教師共同參與，協助小六特殊生順利轉銜至國中就學。待學生畢業之際，召開九年級特教學生生涯轉銜會議，安排校友座談及特殊管道升學說明，協助九年級學生及家長了解畢業進路。

###### (4) 開設攜手班並尋求資源

開設攜手計畫課程班，提供弱勢族群子女更多的教育支援，以期能改善教育資源不均衡的問題；亦尋求社會資源協助，讓弱勢族群子女能在相對穩定的環境中努力向學。本校關懷弱勢學生資源如下：

表 3-2：關懷弱勢學生資源表

獎助學金類	補助金額(元)	補助名額(人)
學童午餐補助	4500-5400	200/每學期
無力繳交代收代辦費	約 500	10/每學期
臺北市「教育關懷獎」	5,000	1
臺北市品行優良努力向學獎助學金行天宮助學金	5,000	4
財團法人千佛山慈善基金會「優秀清寒獎助學金」	3,000	4
臺北市玄宗教育基金會獎助學金	2,000	1

靈鷲山「普仁獎」獎助學金(靈鷲山慈善基金會)	5,000	1
臺北市文山區改善民俗實踐會獎助學金	2,000	3
集應廟獎助學金	1,500	25
勁梅校長獎/勁梅獎(巍揚實業股份有限公司)	2,500	1
桃園縣啟英高中清寒優秀學生獎學金	5,000	1
翰林文教基金會清寒助學金	6,000	2
「王品戴水清寒助學金」	5,000	14
財團法人國際單親兒童文教基金會清寒獎學金	3,000	1
臺北市國中自強學生助學金	5,000	4
優秀學生清寒獎學金(薇閣慈善公益協會)	3,000	4
單親清寒學生獎學金(章亞若教育基金會)	3,000	1
高媽媽磐石獎學金	1,000	5
白凱仁先生獎助學金	2,000	5
崇善基金會獎助學金	2,000-6,000	10
本校合作社獎助學金	500	60/每學期

#### (4) 確立學生自我價值

舉辦歲末成果展及聯歡活動，增進特教學生自信與表達能力以及促進同儕情誼。同時辦理特教畢業生送舊活動，引領學生分享成長的喜悅及感動。

### 4-3 營造有愛無礙環境

#### (1) 定期進行教育宣導活動

於朝會進行「不是我的錯」主題宣導，說明個體雖具差異，仍可相互尊重；並與伊甸基金會共同辦理「認識你真好」校園宣導活動，示範如何正確引導視障者，及手語活動體驗。對於剛入校園的七年級學生，入班進行「校園融合讓愛飛揚」班級宣導。

#### (2) 增進教師相關知能

由林怡慧老師進行特殊教育教學演示，分享如何與特教學生相處，亦邀請三民國中陳美伶教師分享帶領特教學生暨班級經營經驗。此外，彙編特教專刊，以供校內特教教師分享教學經驗。

#### (3) 辦理親職講座

邀請子心過動症協會秘書長蔡美馨蒞校演講「如何協助孩子專心」。

#### (4) 成立社團「有愛無礙社」

「有愛無礙社」社團成員融合特教生與一般生，藉由實際相處增進彼此瞭解，學習如何尊重與相處。



性別平等教育委員會

朝會宣導

性平研習-同志教育

性平融入自然領域工作坊



### (三) 落實生活力

目標	身心健全、主動積極		
策略	落實生活學習，鼓勵服務付出 培養興趣習慣，促進健康生活		
<b>具體作法</b>			
<p>杜威主張：「教育最重要的是與生活聯繫，而經由實際生活去進行學習。」所謂「生活力」，即是教導學生從生活中養成身心健全、主動積極的良好習慣。</p> <p><b>1、落實生活教育，深化體驗學習</b></p> <p><b>1-1 培養整潔秩序習慣</b></p> <p>訂定班級生活秩序競賽辦法，透過維護整潔、秩序的環境，教導學生如何正確打掃與遵守團體秩序。競賽計分採雙軌制，除了值週老師評分之外，尚參考糾察隊以及班級學生平時生活表現進行加減分，獲獎班級不僅於週會公開頒獎褒揚，亦可敘獎，以此鼓勵各班爭取榮譽，建立基本生活管理能力。</p> <p><b>1-2 規劃體驗活動</b></p> <p>(1) <b>舉辦童軍露營</b>：藉由八年級童軍體驗營，使學生透過戶外生活，習得各式解決生活問題的能力。如野外炊事、搭營帳、結繩等，瞭解如何以最簡單的工具，學習野外生活技能。同時體會團體生活中共同合作、相互幫助的重要。</p> <p>(2) <b>規劃校內體驗活動</b>：定期舉辦「廁所達人」活動，在各班導師的指導陪伴下，學習將廁所打掃乾淨的訣竅，並實際動手嘗試。「環保闖天關」活動則提供七年級學生瞭解垃圾分類與資源回收觀念，以闖關方式落實學習。「家事達人」旨在鼓勵學生參與家事，無論是縫紉或辨識各式蔬菜等實用家事技巧，都讓學生留下深刻知識印記。</p>			
			
一心歌仔戲入校宣導	環保闖關活動	家事達人競賽	廁所達人競賽（學生）
			
廁所達人競賽（教師）	廁所達人競賽（教師）	敬老活動	敬師活動



## 2、提昇健體知能，推廣衛生宣導

### 2-1 規劃體育活動

每學期規劃七年級拔河比賽、足壘球比賽、龍球比賽、大隊接力比賽；八年級規劃游泳比賽、排球比賽、大隊接力比賽；九年級規劃籃球比賽、大隊接力比賽；以及運動會各項田徑賽、三對三鬥牛賽、路跑活動、腳踏車活動。此外，為了讓同學更能參與各項體育競賽，經體育委員會同意，將競賽規則改成雙淘汰競賽，並適當分組，讓班級同學都能參與競賽活動。

### 2-2 培養運動習慣

- (1) **培養課間運動風氣**：推廣班級於課間進行跑步運動，每次至少操場四圈（約800公尺），強化學生體能與抵抗力，並鼓勵學校教職同仁參與。同時提供「愛心球」、開放同學自由借用體育器材，鼓勵同學利用課間時間進行各類運動。
- (2) **成立體育性社團**：鼓勵有才能或具興趣的學生培養運動專長，目前校內計有籃球校隊、田徑隊、跆拳道隊、排球隊、扯鈴隊等。
- (3) **推廣親山活動**：結合社區自然資源，鼓勵學生於寒暑假走訪鄰近登山步道，並製作親山記錄卡，累積行走紀錄。

### 2-3 落實衛生教育

- (1) 定期進行學生健康檢查並追蹤矯治情形。
- (2) 分別辦理師生 CPR 急救講座。
- (3) 於課間實施愛眼護眼操。
- (4) 鼓勵參與「全民減重計畫」，並開辦體重控制班。
- (5) 定期進行流行疾病宣導，讓衛教宣導工作更與學生生活結合。
- (6) 培訓各班保健股長為同學進行即時簡單的護理工作。
- (7) 導入「校園傷病E化管理系統」。
- (8) 建置校園意外統計地圖。

### 2-4 宣導飲食觀念

- (1) 評選合格午餐供應廠商，不定期實地訪查與檢驗供餐情形。每月定期召開桶餐會議，有效管理師生餐飲衛生並宣導正確飲食觀念。
- (2) 推動蔬食日活動，教導學生瞭解蔬食對於健康的重要性。

### 3、強化環保教育，鼓勵服務學習

**3-1 推動環保觀念：**利用每學期第一次段考下午，與家長會共同辦理「環保闖天關」活動，設計危機四伏關（廢紙分類與環保常識）、千年不死關（塑膠瓶保特瓶分類方式）、破銅爛鐵關（瓶罐分類方式）、火魔王關（適合焚燒的種類）、留校察看關（無法回收的生活必需品），讓同學瞭解環境保育相關知識。同時，成立「地球防衛隊」，透過社團活動，將環境保護觀念落實於生活。

**3-2 推動「一日蔬食」：**每月選擇兩日實施全校營養午餐「一日蔬食」活動，透過實際行動，進行環保減碳。

**3-3 落實資源回收：**每日打掃徹底進行垃圾分類，讓同學從勞動中學習愛護環境及資源回收的相關知能，並於每月初固定辦理廢電池回收活動，鼓勵資源回收。另於週三晚間配合社區所需，協助進行資源回收。

**3-4 提倡環保餐具：**為了減少個別餐盒使用量，鼓勵學生食用桶餐，目前桶餐食用率高達 89%。即使逢童軍露營、畢業旅行等校外教學活動，亦請同學自行攜帶餐具，不使用一次即丟之容器。

**3-5 成立服務學習專區：**建置「國中輔導數位化系統」，結合資訊管理，紀錄服務學習時數，並於學校網頁與校園佈告欄公告校內外服務學習機會，鼓勵學生公共服務，若服務時數累積達 20 小時，另行獎勵。



參與淨溪活動



飲食環保宣導活動



廢電池回收工作



校慶活動結合環保活動



多元能力開發班



個別化學習教室



技藝競賽



技藝教育

## 二、創新作法

本校透過規劃多元精緻的學習活動，嘗試拓展學生學習新視野，以期培養學生帶得走的基本能力。其創新作法如下：

### (一) 資源創新：統整學習資源

根據地緣關係尋找可結合的學習資源，並建構學習資源網絡系統。以鄰近學校共享教學資源為例，本校以文山特殊學校室內游泳池為場域，進行七、八年級游泳教學；與北政國中社會科教師相互教學觀摩，邀請木柵國小醒獅隊教練擔任社團指導老師，進行教育資源的統整。同時，引進鄰近社會資源，將在地文化融入多元課程規劃，如：邀請集應廟耆老辦理探索文山社團、與文山區民政局合作開辦茶藝社、與慈濟功德會共同辦理資源回收及慈濟籃球營隊，和動



物園義工開辦「與動物有約」社團，為發揚傳統文化規劃醒獅社團，走訪學區里長辦理貓空及景美溪淨溪與淨山活動。此外，申請教育部或教育局各項專案。就學校發展及學生學習需求，建構木中豐富的學習資源網絡。

## (二) 學習創新：精進學習能力

### 1、 規劃閱讀活動，鼓勵探索思考

100 年木中成立「閱讀多多」社群，社群成員結合國文、社會、藝術人文領域，嘗試整合行政與教學資源，以學生為本位規劃閱讀推廣活動。社群團隊以每學期介紹 2~3 本書為目標，結合多媒體資源與跨領域思維，設計多元活動引起學習動機，並編製低、中、高不同程度的學習單，透過反思，培養學生思考與創造能力。適時配合閱讀進度，每學期舉行四~六次「有獎徵答」活動，豐富又實用的獎品帶給學生無限驚喜。此外，結合圖書館資源建置相關主題閱讀專區，延伸閱讀的深度及廣度。

表 3-3：近年閱讀活動推廣書籍

時 間	推廣書籍
100 學年上學期	《十五顆小行星》、《風鳥皮諾查》、《野性的呼喚》
100 學年下學期	《比狼學得快》、《撒哈拉歲月》
101 學年上學期	《少年 Pi 的奇幻漂流》、《青春第二課》

表 3-4：100 學年上學期閱讀推廣系列活動一覽表

100 年上學期閱讀推廣活動			
書籍	《十五顆小行星》	《風鳥皮諾查》	《野性的呼喚》
引起動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 播放《十五顆小行星》BV 及相關影片</li> <li>◎ 進行「九大行星與九種個性」遊戲。</li> <li>◎ 配合文章情境，邀請教師現場演唱江蕙歌曲，並進行文章導讀，引起學生閱讀動機。</li> <li>◎ 校門電子看板播放《十五顆小行星》佳句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 邀請教師於週會演唱〈我是隻小小鳥〉，引起學生閱讀動機。</li> <li>◎ 商請鄉土課程老師於母語教學時教導關於鳥的台語並用台語主持抽獎活動</li> <li>◎ 於校園十個角落放置鳥類生態與特色介紹，讓學生以校園尋寶方式填寫學習單。</li> <li>◎ 結合藝文創作，以「拇指畫」取代貼紙進行學習單集點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 邀請教師於週會演唱張雨生〈動物的悲歌〉，引起學生閱讀動機。</li> <li>◎ 設計「貓狗翻譯機」活動引起閱讀動機，教導學生認識貓與狗的動作與聲音所表達的意義。</li> <li>◎ 邀請擔任「流浪動物之家」義工的學生入班介紹動物生態。</li> <li>◎ 與輔導室合作，於週會進行「認識導盲犬」活動。</li> </ul>
	<p>(1) 填寫學習單：每本書籍皆規劃初、中、高階三種層級學習單。</p> <p>(2) 製作書籤：邀請學生為書籍繪製插圖，配合書中佳句，製作系列書籍</p>		

具 體 作 法	專屬書籤。 (3) <b>海報宣導</b> ：製作大型海報張貼於圖書角。 (4) <b>結合多媒體影片</b> ：於午餐時播放相關主題影片。 (5) <b>抽獎活動</b> ：每本書籍皆有二次抽獎機會，初階學習單可放置一張籤、中階學習單可放置兩張、高階學習單可放置三張，獎品豐富。 (6) <b>設置相關主題書籍專區</b> 。
------------------	--

## 2、推動學習共同體，鼓勵活化教學

近年，本校嘗試以「教師教學」為主體的傳統教學，於國文領域、社會領域、英文領域、自然領域積極推動「學習共同體」的創新學習模式。透過教師提問引導以及同學間的時相討論，培養孩子思考、探究、統整的學習能力，也就是將「學生學習」視為教學活動的核心，協助學生建構知識架構，讓每個孩子體會學習的快樂及成就。

至於教師專業成長，是促成學生有效學習的重要根源。本校鼓勵各領域進行多元的活化教學，例如：英文科規劃英語話劇與繪本製作課程、公民科規劃班級內及班級間辯論活動、歷史科規劃歷史人物臉譜繪製等。尤其是地理科教師規劃「國家公園大發現」、「愛臺灣地理模型」、「跨國企業總體驗」及「臺灣主題地圖」等活動，活化教學內容，讓學生學習更生動有趣，獲邀拍攝「教育部活化教學列車典範教師教學」影片。

			
群組成員挑選書籍並導讀	製作書籍介紹海報張貼	課程中進行書籍閱讀分享	學生閱讀後心得分享
			
國文領域進行學習共同體	社會領域進行學習共同體	英文領域進行學習共同體	學生學習成果製作過程

### (三) 品格創新：活化品格教育

1、**透過行動電話管理，培養手機使用禮儀**：為了建立學生在校園內使用行動電話之正確觀念，同時維護校園秩序與教師課堂教學品質，涵養學生養成使用手機的倫理，本校於訓導處設置「行動電話保管櫃」統一保管學生手機。實施方式為：入校後，各班手機保管股長需於第一節下課收齊學生手機，再交至訓導處，並於打掃時間，領回該班手機進行發放。若學生需要用手機時可以到訓導處使用，以此建立學生在公共場域應謹慎使用行動電話習慣，同時宣導使用手機應輕聲細語的禮儀。

2、**定期辦理「心靈補給站」**：每週五朝會固定由本校老師或學生透過戲劇、演唱、



相聲等方式向學生進行宣導品德核心價值，並於活動過程結束後填寫學習單，讓學習效果更佳落實。



- 3、**畢業塗鴉牆活動**：每逢畢業前夕，規劃「彩繪塗鴉牆」活動。透過美術教師事前引導與規劃，並邀請專家現場演示，邀請畢業生以塗鴉表達對於學校的深刻感謝，讓老舊斑駁的牆面不僅變得五彩繽紛，更以生動活潑的青少年次文化涵養學生感恩品德。



#### (四) 生活創新:深耕生活面向

- 1、**系統性發展生活技能**：利用段考下午時間，隨著學生年齡成長，協助學生系統性發展生活技能。由完成簡易家務的「家事達人」、善用環保觀念的「環保闖天關」，至校內公廁清掃的「所長達人」，不僅讓學生在學習活動過程中熟悉相關知識與概念，更融合了孝順、責任、自律、合作等品德價值，寓教於樂，



- 2、**辦理職業達人講座**：透過週朝會的宣導以及各種職業的專業人士入班、並規劃職業訪談作業及班級小組報告，讓同學對周遭親友的行業進行訪問，以了解各種行業的內容及甘苦，讓他們對未來的生涯規劃更有具體想法。
- 3、**走進社區，服務學習**：服務學習是將社會資源轉變為學生學習場域的教學方法。為了豐富木中學生學習深度與廣度，也使得學生學習成效從單純的理論知識提升到全人生命的目標，本校透過(1)成立「勞動服務社」，計畫性從事社會服務活動(2)培訓環保尖兵與義工，利用機會從事社區服務(3)爭取學生在社區活動中服務與表演的機會，營造發表舞台(4)結合改過銷過與榮譽卡措施，鼓勵同學社區服務。



## 肆、優質成果

### 一、目標達成

(一)檢視本校「樂學富教養，適性展多元」方案成果，皆能符應優質學校學生學習評選指標，如下表所示：

表 4-1：木柵國中學生學習行動方案與學生學習評選指標對照表

評選項目	學生學習評選指標	「樂學富教養，適性展多元」學生學習行動方案課程規劃與活動辦理
學習機會	1.1 多元整全的學習系統	☑依據學校中長程發展計畫，結合十二年國教三大願景與學校本位課程（閱讀與品德教育），規劃「樂學富教養，適性展多元」學生學習方案，建構起多元適性的學習系統，連結多元學習機會，培養「自信、負責、充實學習」的木中學子。
	1.2 保障學習權的學習安排	☑開辦各類課程，進行多元化教學，以保障各類學生的學習權：包括技藝教育、多元能力開發班、特教資源班、學困資源班、攜手計畫、精進班與補救教學，以及自由選擇的豐富社團課程。
	1.3 尊重學生主體的學習	☑以學生為學習活動主體，於班會課討論學校活動規劃或是透過班聯會反應意見，鼓勵同學參與校外展演、社團活動、校外教學、校慶活動、班級競賽等各項學習活動。
	1.4 有效學習資源與環境	☑有效規劃校內空間與教室，並結合各式資源，如：商請退休教師協助社團與課務、結合文山區公所、政大、戲曲學院、文山社區大學等教育資源資源以及社福機構等。

學習態度	2.1 悅納自我的學習態度	☑辦理相關活動讓同學自我省思，如：心靈補給站-說故事時間、特教宣導、生涯探索課程、八年級童軍體驗營、優良學生選舉、品德楷模選拔等。
	2.2 尊重他人的學習態度	☑將尊重的概念融入各類活動與教學中，如：性別平等教育、品德教育實施、教師節感恩活動、校外教學、校慶活動、優良學生選舉、班際體育競賽等。
	2.3 感恩惜福的學習態度	☑透過實施環保教育課程、辦理服務學習活動、規劃「一日教師」敬師活動、辦理母親節感恩活動、辦理淨山淨溪活動、規劃生命教育體驗、辦理環保校慶活動、推動晨間讀經活動等，讓感恩惜福的學習態度融入學生日常生活當中。
	2.4 主動開放的學習態度	☑透過多元文化教育、校際交流、參加童軍活動—全國大露營、社團活動、參加公共電視台「青春法學園錄影」等活動，培養同學主動開放的學習態度。
學習方法	3.1 多元適性的學習方法	☑實施多因素性向測驗，開辦多元適性課程，如：技藝教育課程、職業試探課程、特殊教育課程、學困資源班、多元能力開發班、學生冬夏令營隊。
	3.2 創新精進的學習方法	☑規劃冬、夏令營隊、童軍團活動、體驗教育、各種探索課程、搭配時事與節慶規劃特色課程，甚至是結合 Facebook 的地理遊戲、無名網站、E 化教學方式，讓學生勇於嘗試，樂於他人分享學習結果。
	3.3 主動尋求的學習輔導	☑透過辦理攜手計畫、學困資源班及課後補救教學幫助學習落後學生經由各科教師個別指導、導師聯絡簿與認輔制度等方式，對學生適時伸出援手。
	3.4 善盡使用的學習平臺與資源	☑透過 E 化課程教學、線上自由軟體使用、建構完善的圖書館設施、架設學校網站、熟悉線上資料庫的應用、建置教師學生部落格等方式，鼓勵學生善用資源，提昇主動學習興趣。
學習成果	4.1 學習成果	☑厚實國、英、數基礎課程，將閱讀視為學校本位課程，規劃系列閱讀推廣活動，開設英文檢定與數學精進班等相關課程，開設科學類社團，精進資訊教育。
	4.2 生活的重要能力	☑辦理環保闖天關活動、家事達人活動、所長達人活動（校內公廁打掃比賽）、職業達人入班分享。舉行資訊能力競賽、生活科技競賽等活動培養學生具有日常生活能力。亦利用童軍露營與校慶園遊會活動培養學生解決問題的能力。
	4.3 公民的核心素養	☑宣導法治教育與春暉教育、規劃防治霸凌相關活動、實施童軍活動，讓公民知能融入生活。藉由校外教學與校慶運動會及園遊會活動習得尊重與合群，透過優良學生選舉、定期召開班聯會與班會討論，落實社會參與。



4.4 全人的 均衡發展	☑舉辦各式體育競賽，建立學生運動習慣。透過「心靈補給站」與推廣品德教育，涵養學生心靈，使學生具備健康的身心。亦利用社區自然資源，辦理親山認證與淨山、淨溪活動，同時透過閱讀推廣活動鼓勵學生親近自然，實踐人與自然關係法則。
-----------------	---

## (二) 具體成果

### 1、開展學習力

- (1) 近四年來，本校學生在基本學力測驗之表現，成果卓越。檢視本校畢業生公立高中職的錄取比例逐年提昇，尤其在100學年度錄取率更高達59%。此外，本校在100學年度出現雙榜首：一位是該年度應屆畢業生，考取國中基測榜首；另一位畢業校友榮膺全國大學指考第一類組榜首，顯示本校學生基礎學科能力普遍在水準以上。

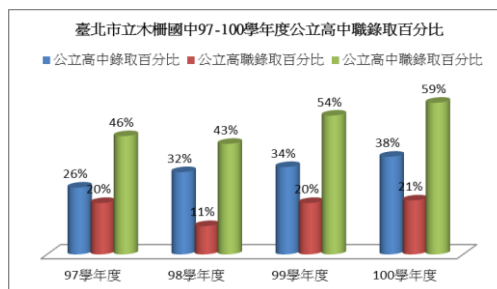


圖 4-1：本校 97-100 學年度公立高中錄取比率

- (2) 學生紮實的基本能力也在校際比賽中屢獲佳績。自 97 學年度至 100 學年度間，本校在校際語文競賽共計有 13 人獲獎，如：榮獲臺北市英文演講比賽第二名，而自然科學類競賽則有 16 人獲獎，如：榮獲臺北市科展佳作及研究精神獎。99 學年度尚有一位同學因為特殊優良表現榮獲總統教育獎入選肯定。總體而言，足以展現本校學生優質的學習成果。
- (3) 透過「閱讀多多」社群的活動規劃，持續推動閱讀教育，近年本校學生圖書的借閱率大幅成長，如表 4-2 所示：

表 4-2：學生借閱圖書數量一覽表

學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度
學生	1113	1327	2845	5845
成長率	-13.80%	35.69%	114.39%	205.4%

- (4) 本校學生除了在基礎學科能力上表現紮實，更在各類多元活動上展現出豐碩學習成果，如表 4-3 所示：

表 4-3：學生藝文校際競賽榮譽榜

98 學年度	李庭恩同學榮獲學生美術比賽南區版畫類第三名
98 學年度	黃紀翔、廖麗明同學參加「98 學年度松商盃創意繪畫大賽」榮獲個人組佳作
98 學年度	榮獲臺北市五項藝術競賽美術比賽肯定：水墨畫類第二名賴宜均、佳作林采葶，西畫類第三名張誌元
99 學年度	張雅賢同學榮獲臺北市學生美術比賽榮獲南區漫畫類佳作
100 學年度	王昀芄同學榮獲臺北市南區五項才藝比賽西畫類第二名

- (5) 為促進教師專業發展，與提昇教師專業自主，本校推動教學輔導教師制度與教師專業發展評鑑，希望藉由同儕間互相學習，以達到提昇教學效能的目標。本校教師同仁參與程度逐年成長，如表 4-4、表 4-5 所示：

表 4-4：教學輔導教師參與人數表

學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度
輔導教師人數	4	4	7	12
領域參與數目	2	2	3	8

表 4-5：教師專業發展評鑑參與人數表

學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度
參加教師人數	5	10	17	40
領域參與數目	3	4	5	8

(6) 教師專業成長亦在各項競賽中獲得肯定，如表 4-6 所示：

表 4-6：學校教師獲獎榮譽榜

99 學年度	林詠忠老師榮獲教育部自然領域優良試題評選佳作
99 學年度	譚家智老師參加臺北市 99 學年度國民教育輔導團國中社會領域辦理優良試題徵選榮獲初審優勝
99 學年度	傅馨瑤老師榮獲教育部教學創新暨行動研究佳作獎。
100 學年度	陳麗英校長、吳明峰、林璟琅、官容任、周翠華老師榮獲第 13 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類佳作
100 學年度	邱淑娟、劉靜宜、黃君惠、楊靜怡、官容任、林彥良老師榮獲第 13 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類佳作
100 學年度	林雪筠、李尚懋、吳貞芳、白玉鈴老師榮獲第 13 屆教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類佳作

透過多元化的學習成果，顯示本校所規劃的學習活動，不僅五育均衡，更充分營造了學生成功的經驗，而豐富的教師專業成長則提昇學習意願，有助於學生樂在學習，符應本校「自信」與「充實學習」的學校願景。

2、**涵養品格力**：在師生共同努力下，本校推動品德教育獲得各方肯定。

表 4-7：品格力成果榮譽榜

97 學年度	蘇筱婷組長榮獲正向管教教案比賽優等
98 學年度	訓導優秀人員林璟琅組長、輔導優秀人員吳貞芳組長榮獲教育部 98 年度友善校園績優人員
99 學年度	本校榮獲臺北市政府教育局品德教育績優學校
99 學年度	本校榮獲臺北市政府教育局創新品德教育方案佳作
100 學年度	吳明峰主任榮獲交通部金安獎績優導護教師
100 學年度	本校榮獲臺北市政府教育局品德教育績優學校

由上表可知，本校所推動的品德教育課程，涵養學生自律自省與樂觀進取態度，充分落實本校「負責」與「充實學習」學習願景，使得學生品格表現屢受獎項肯定。

3、**落實生活力**

在落實生活學習並且培養興趣習慣方面，本校成果如下：

表 4-8：學生體適能與游泳檢測率統計表

項 目		97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度
體 適 能	金牌獎章	5 人	9 人	15 人	10 人
	銀牌獎章	17 人	39 人	25 人	33 人
	銅牌獎章	107 人	183 人	129 人	150 人
	中等	271 人	335 人	267 人	289 人
游 泳	通過率	73%	73.12%	75.51%	81.57%

表 4-9：學生體育校際競賽榮譽榜

學年度	跆拳道	田徑競賽	游泳比賽	籃球比賽	武術競賽
97 學年度	16 人獲獎	10 人獲獎	20 人獲獎		1 人獲獎
98 學年度	36 人獲獎	3 人獲獎		48 人獲獎	21 人獲獎
99 學年度	18 人獲獎	28 人獲獎	40 人獲獎		
100 學年度	37 人獲獎	10 人獲獎	40 人獲獎	16 人獲獎	7 人獲獎

表 4-10：學生技藝教育競賽榮譽榜

學年度	技藝教育 學程特優	技藝教育 學程優等	技藝競賽	生活科 技競賽	家政競賽
97 學年度	4 人獲獎	8 人獲獎			
98 學年度	1 人獲獎	4 人獲獎	4 人獲獎		
99 學年度	2 人獲獎	1 人獲獎	7 人獲獎	3 人獲獎	1 人獲獎
100 學年度	3 人獲獎	7 人獲獎	6 人獲獎		

表 4-11：學校與教師生活力榮譽榜

97 學年度	跆拳道隊張瀚文教練榮獲第三屆世界盃跆拳道品勢錦標賽第三名
97 學年度	本校建置校園無障礙環境介紹專區網頁皆受評比為 A
97 學年度	本校榮獲「97 年度執行災害防救工作」國中組考評甲等。
97 學年度	本校榮獲臺北市各級學校加強防溺措施執行成果優等
98 學年度	跆拳道隊張瀚文教練榮獲第五屆世界盃品勢跆拳道錦標賽女子組第三名
98 學年度	本校榮獲臺北市推動性別平等工作績優學校甲等
98 學年度	本校榮獲臺北市各級學校加強防溺措施執行成果特優
98 學年度	本校榮獲臺北市政府教育局春暉專案績優
99 學年度	本校榮獲教育部春暉專案績優
99 學年度	本校榮獲臺北市政府教育局傳統藝術教育特優
99 學年度	本校榮獲防制幫派滲入校園專案績優
99 學年度	本校榮獲校外會專案績優

透過生活力成果可知，木中學子擁有健康身體以及良好習慣，能夠主動積極地解決問題，並自信地展現學習成果自信，回應了「自信」、「負責」的學校願景。

## 二、創新成果

表 4-12：創新成果一覽表

學習力成果	98 學年度	本校榮獲臺北教育 111 標竿學校認證
	99 學年度	林俊隆老師榮獲教育部教學創新暨行動研究優等獎。
	100 學年度	劉靜宜老師等國文團隊榮獲教育部閱讀策略與教學示例教案甄選全國第一名
	100 學年度	本校教學團隊榮獲 "臺北市 100 年度教學卓越獎" 優選
	100 學年度	教師會長林詠忠老師榮獲臺北市教師會 SUPER 教師獎
	100 學年度	社會科張建維老師獲邀為教育部活化教學列車典範教師教學影片拍攝
品格力成果	99 學年度	家長會翁寬會長通過臺北市 100 年度杏壇芬芳錄複選
	99 學年度	吳明峰主任榮獲臺北市友善校園學務人員績優獎
	100 學年度	本校醒獅隊教練林俊勇師榮登臺北市杏壇芬芳錄
	100 學年度	本校榮獲教育部品德教育深耕發展計畫辦理學校
	98 學年度	本校榮獲臺北市技藝教育學程績優團體獎第四名
	98 學年度	本校榮獲教育部度春暉專案績優
生活力成果	100 學年度	本校榮獲教育部與親子天下雜誌合辦全國「2012 優質國中 100 選-生涯發展優質學校」
	100 學年度	本校榮獲臺北市政府教育局傳統藝術教育特優
	100 學年度	本校榮獲友善校園業務國中組第一名

## 伍、結語與展望

「樂學富教養，適性展多元」學習方案的推動與落實，讓學生透過適性教育、實現自我的啟迪，落實全人發展，使學生瞭解、喜歡、尊重自己並且相信自己，培養自信態度。發揮人本精神，推展生命教育的教育方針，讓學生能恪守本份並完成任務，並確立自己人生目標勇往直前，學習負責習慣。展現多元智慧、因材施教的理念，落實「完全學習」，使學生獲得健康、安全、完滿的優質教育成果。

在優質校園文化以及良好學習氛圍中，木柵國中以學生為學習主體，提供適性發展機會，發掘其優勢潛能，蘊育出木中學子「自信」、「負責」的態度，以達「充實學習」的豐富成果，讓每個木中孩子都具有追求美好人生的無限可能。