

## 發念與願景

一粒種子落入土中，生根發芽茁壯，長成一棵綠葉成蔭、枝繁葉茂的大樹，孩童在其下快樂的載欣載奔、載歌載舞，成人在其旁偶而扶攜、提醒，多時欣然賞悅……。

一個理念，埋藏於我內心深處，自少年時代以迄於今，三十餘年，終於看見它具體成真，即將出現，或許可以成為每位教師心田的種子——春風化雨的種子。它就是一—德智體群美五育的理念與實踐乙書。

當我還是小學生，老師說：要德智體群四育並重。升上中學，學校倡導五育俱進，德智體群四育再加上美育。而我就讀師專、師大，任教國小為師、進入教育部、北市教育局為教育行政服務，或在大學講課，或研閱教育論述，或聆聽研討會論議，有云我國教育長期之缺失是重智輕德、不重體育、群育亟待強化、主科副科二分、美育邊陲化，或曰：史地放空檔、音樂美術不必上、體育樹下涼……。不一而足，但每每成了我這個教育人最深沉的傷痛。

—如果有一本書，可以整體清晰地把德智體群美五育的理念與實踐途徑說明白，該有多好！

—我的經驗——一個師範生的學習經驗是：從教育哲學、心理學中去體悟德育，選習「德育原理」課程，去深入理解德育理念與實踐，但有時不開這門課，有很多同學對其不感興趣而不修習；智育呢，參考文獻稀少，專門論著鳳毛麟角，智育乙詞等同於學科知識；體育原理的修讀通常是體育系所的同學才有必要，一般人是不去碰的；群育方面，論著不多，美育亦如同前述，是少數同學或將來想當藝能科老師者，才會選讀。

教育是傳道、授業、解惑的志業，五育並重是我國一貫重視的教育宗旨，明定於多種教育法規中，每一位從事教育工作者，都具有德智體群美五育的理念與實踐知能，應是十分核心的課題。民國九十四年元月，我回到教育部任中教司司長乙職，主要職責即是師資培育工作，如何結合有識之士，撰述此一論著，就常迴繞腦海中。

五育並重，對於本人，不只是具有主體性特質的教育理念或教育宗旨的貫徹而已，我深深期待的是：教育工作同仁能將五育融通並力行實踐，用之於職前教育足以育成良師，用之於在職成長可以實現成人之美的教育理想。因為：**對於教育，為師者，要以德育為本源，以智育為經緯，以體育為命脈，以群育為體用，以美育為表裏。**試加以說明如次——

**以德育為本源**——教育的本質簡言之，在教導學習者成為完整的人，一個珍視自己、尊重他人、關懷社會與自然萬物的人，這樣的人，他尊道貴德，由認知道理而篤行道理甚而創發道理，因知道而有德，因有德而行道，道德融通，在實現自我的歷程中，圓成了大我的永續發展。德育的本源角色存乎此，良師育成的首要課題亦存乎此。有德良師，必然重智愛群，崇體善美，通貫五育本末的。

**以智育為經緯**——傳習、累積與創新知識是教育十分重要的特質，師生關係之正向發展或異化疏離，與知識傳承、指引、顯發、創造的師生互動模式有密切關係。單向知識傳習、侷限書本或升學考試的師生關係易隨時間而淡化消逝，論證探索以獲真知，批判反思而見義理，教師引導學生，開發其多元智能，經緯知識世界，建構日新又新的文化疆域，由真知而守純德，由真知而重群生而力行健體而涵養全美，此真是智育的具足意涵也。

**以體育為命脈**——有二則常被談及的例子足以說明體育居於教育

命脈的角色與影響。

其一，腦力加體力即是國力。國家的興盛與否，繫乎國民智能發達程度與國民體能充沛與否。有智能而無體能，或有體能而缺智能，皆無國家競爭力可言。

其二，身心健康是1，家庭、財富、名位、…，是其後的0，少了健康，人生的一切就歸零了。由是，自學校體育、社會體育或全民體育，該不該漠視？調適體育師資人力，使體育課程正常實施，使終身運動習尚普及全社會，不如此，何以維繫國族命脈？不如此，何以營造幸福人生？

體能蘊發智能，智能展現依憑體能支持，體育活動須有合群意識，須有道德操守，更有美感流佈，體育實乃五育之命脈中樞也。

**以群育為體用**——人是社會性的動物，因合群而共生，因離群而索隱。人的存立發展與社會文化有著息息相因、相輔相成的關係。個人存立有其主體性，惟其發展係依社會連帶有機衍生，社會體系陶養育成之，個人內化茁壯後反饋合成之，個人與社會因此生生不息。群育即在個人小我與社會大我之體用關係上，善盡其建構價值共識與相輔相成的功能。

合群可以融合眾智，創生更大智慧，合群成體，須有德範，群策群力，充盈和諧大美，五育光輝具足且顯發焉。

**以美育為表裏**——教育是人文化成的工作，人文乙詞，代表著智識、道德、文化、涵養……等意涵，教育的標的，在培育一個有識見、有視野、有決斷、有風骨的文化人。

文化人其外在修持優雅自在，其內涵素養和美純善，要實現此一教育標的，語文、數理、體適能及藝術等課程，是須整全正常實施的。偏傾的課程與教學無以達成上述標的。

本人一直堅信：學校是學問、情感與人文的志業蘊生的重要場所。

美育是教育工作不可或缺的環節，沒有美感的教育不是真教育。

教育須以美育為表裏，陶養學習者外在雅致、內涵高華，而此一過程，亦須智育經緯之使知方向而不迷失、德育規範之使知生存本源、群育體育協成之，使有所依歸與開展。

前述五育內涵理則蘊藏於本人心田已久，終於在民國九十五年暑期，有了初步實踐的機會，我規劃了師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫，邀請十二所大學參與，藉由專業服務、人文關懷、無私無我的奉獻，感動了許多人，今年已引起更大的迴響。五育的理念與實踐經由前述計畫的推展驗證，我堅定的確信：**博雅通達的涵養加上五育融通的特識**，可以為我國培育出一流的師資，進而承擔一流教育的重任，茲再申明之——

博雅通達之通識，為知識份子氣度風範的特質憑依，這樣的特質，表現著博學多聞、文雅高尚、會通萬物及發達心智的風範，操持著反省、統整、創造與延展的生命力，其影響不僅造就知識分子成為整全的人，會通人文與科技，知曉天人合一，適切珍視群己，更無限衍生高關懷高倡導之領袖情懷造福萬有。這是良師的根本涵養。

而五育融通的特識，則是良師的專業功夫，因為—

- ◆以德育為本源可據以整全人道；
- ◆以智育為經緯可循以建構人文；
- ◆以體育為命脈可憑以充實人生；
- ◆以群育為體用可藉以和諧人際；
- ◆以美育為表裏可資以豐富人存。

如是，博雅通達的**通識**與五育融通的**特識**之並重發展，應為今後我國師資培育的基礎要務。

五育融通，良師育成，這是我堅信不移的師資培育理念；老師的一顆心，學生的一片天，這是我感佩不已的教育實踐正果。深願本書付梓發行，五育並重之觀念更為穩實紮根於每位教育同仁心中，五育均衡發展之學子愈加普遍出現於校園的每個角落。

教育部中等教育司司長

陳益興 謹識

96年4月2日晨

