臺北市立木柵國民中學 111 學年度第 1 學期 七 年級表達與溝通課教學進度表

週次	月份	星期 日	一	二	三	四	五	六	預定教學進度 內容	上課方式	評量	備註
1	九月	28	29	30	31	九月1	2	3	圖書館利用教育	1.介紹本校圖書館特色及書籍分類法 2.針對學生基礎能力進行前測 3.閱覽圖書館完成書背詩及發表	1.能分組合作進行小組討論 2.完成圖書館運用學習單 3.能小組創作並發表分享書背詩	*8/30 註冊、開學，下午正式上課
2		4	5	6	7	8	9	10				*9/6-7 九年級複習考 1 *9/9 中秋節補假 *9/10 中秋節
3		11	12	13	14	15	16	17				*9/12 八九年級輔導課、勵學班、攜手課程、九年級夜自習開始 *9/16 學校日
4		18	19	20	21	22	23	24	合宜的口語表達	1.經由小組完成發表書背詩經驗，小組共同討論合宜的口語表達規準 2.聆聽其他小組對於合宜的表達觀點後，統整出屬於各班的合宜表達規準	1.運用分組合作精神進行小組討論合宜的口語表達規準 2.完成各組合宜的口語表達規準並發表討論統整全班合宜的表達規準	
5		25	26	27	28	29	30	十月1				
6	十月	2	3	4	5	6	7	8				
7		9	10	11	12	13	14	15				*10/10 國慶日放假 *10/13-14 第一次段考
8		16	17	18	19	20	21	22				*10/17 七年級輔導課開始
9		23	24	25	26	27	28	29	「說書人」訓練	1.藉由已建立之規準運用於「說書人」卡牌練習多元化的合宜表達。(依序建立學生多元能力：訓練關鍵詞、組織架構、抽詞代換豐富詞彙能力、統整訊息能	1.再次練習合宜的口語表達。 2.憑藉規準票選最佳說書人，內化合宜的口語表達訓練。 3.將故事寫成故事大綱，訓練架構文章結構。	
10	十一月	30	31	十一月1	2	3	4	5				*10/31-11/2 九年級畢業旅行
11		6	7	8	9	10	11	12				*11/12 98 校慶
12		13	14	15	16	17	18	19				*11/14 校慶補假
13		20	21	22	23	24	25	26				
14		27	28	29	30	十二月1	2	3				*11/30-12/1 第二次段考

										力……) 2.以全班建立之口語表達規準票選每組活動之最佳說書人。 3.請孩子練習將訴說之「說書人」故事脈絡化並寫出故事大綱。		
15	十二月	4	5	6	7	8	9	10	讀寫策略實際應用	從口語表達訓練開始進入文字表達訓練。 預測策略的運用，分析呈現方式，依文中提供訊息做出判斷。搭配短文：每月好文	能正確判讀關鍵字。	＊12/5、12/6 童軍隔宿露營
16		11	12	13	14	15	16	17		預測策略的實際應用。 搭配書籍：《五項修練》 使用 5W1H 及預測策略，找出文本脈絡及作者觀點。	能正確判讀關鍵字並理解文意。	
17		18	19	20	21	22	23	24				＊12/22-23 九年級複習考 2
18		25	26	27	28	29	30	31		辨別順敘、倒敘、插敘法等形式在表達上的特色及優勢。 搭配書籍：五項修練	能了解形式與內容的關聯。	
19	一月	112 年 一月 1 日	2	3	4	5	6	7				＊1/1 開國紀念日 ＊1/2 補假 ＊1/7 補 1/20(五)課程

20		8	9	10	11	12	13	14		關鍵詞重組大考驗： 已經閱讀過的文本，能透過找出並掌握關鍵詞，重組其大意。	能理解並重組文意，撰寫表達己意的文章。	＊1/13 全校攜手班、第八節輔導課、夜自習結束
21		15	16	17	18	19	20	21				＊1/17-18 第三次段考 ＊1/19 學期結束 ＊1/20 調整放假