

臺北市立木柵國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	放眼世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節	
設計理念	本彈性課程，以十二年國教課綱之「多元文化與國際理解」核心素養為主軸，課程設計結合國際教育中的文化學習，旨在培養學生，成為具有國家認同及國際素養之世界公民。以素養導向教學設計的參考，做三年的連貫式教學，七年級以自我、家庭為主軸，進而延伸到所熟悉的周遭環境木柵和台北；八年級擴展到認識台灣，並結合如果要從台灣出發到世界各國，如何探索旅遊，並獨立完成自助旅行規劃；九年級將進行台灣與國外文化之比較，從較為熟悉的民生大事開始，由食物這個人最基本的需求開始，再帶入節慶，最後就是世界各國的文化差異，造成的生活習慣或價值觀差異，以預備做為一個國際化或地球村學生該有的基本先備知識。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 能與人溝通互動，並理解及尊重彼此差異，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。 J-C2 具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
學習重點	學習 表現	1. 能展現國際禮儀與他人互動，做出適宜的自我介紹。 2. 學生能上台表達。 3. 學生能適當選用多種管道蒐集並判斷與所需的資料。 4. 學生能整理並檢視所蒐集資料的適切性以進一步運用於生活中。		
	學習 內容	1. 國際禮儀、自我介紹。 2. 多元素材。 3. 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 4. 不同文化習俗及在地文化介紹。		
課程目標	1. 培養語文能力並能應用於日常生活溝通。 2. 提升學習的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。 5. 透過課程活動使學生從自我出發，進而認識所居之城市、國家及社會乃至世界，瞭解不同文化及其涵養。			
總結性評量-表 現任務	第一學期 能瞭解不同文化間的飲食及慶典其淵源流長的歷史及意義。再透過資料蒐集與小組討論，統整及整理資料，發表 PPT 報告，學生最後能理解與評析各組報告內容。 第二學期 承上學期，學生對不同文化內涵有概念後，能擴大到對世界各國不同地區或城市的文化進行比較，學生可針對文化中的節慶、器物、儀式或美食等進行小組討論及資料蒐集，各組以旅遊計劃書包裝後進行呈現及發表。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性

第 1 學期	第 1-6 週	食遊世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動—學生觀賞 Youtube 頻道影片 <i>Comfort Food From Around the World</i>，並從而了解 comfort food 的涵義，接著明瞭影片中紐約的人文背景如何造就世界各國人在紐約對家鄉食物的情懷。 2. 分組討論影片觀後感並完成學習單，透過學習單敘寫，大家討論影篇中的 comfort food 並分享自己家鄉的 comfort food，以期達到飲食文化之比較。 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與情形。 2. 學習單。 <p>檢核點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明瞭 Comfort Food 的意義。 2. 能搜尋影片中食物名稱及特色。 3. 能透過完成學習單內容，更加了解各國飲食特色及文化。
	第 7-12 週	與你同慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動—承接前 6 週的主題，從飲食文化進而進入各國節慶，討論節慶與飲食文化或其他文化之關聯，例如為何而慶祝？如何慶祝？節慶與國家的地理或人文條件有何關聯？ 2. 第七週開始以歐洲的德國為主軸，先觀賞 Youtube 頻道影片「德國啤酒節」，而後完成德國啤酒節學習單之填寫，學習以文字整理影片中所提到德國相關的地理、歷史、人文風情。 3. 分組活動：各組尋找對於德國感興趣的主題，製作 PPT，尋找資料，撰寫 PPT 簡報並上台發表。 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與情形。 2. 小組討論情形。 3. 學習單。 4. PPT 簡報及口頭報告。 <p>檢核點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單 2. 能完成 PPT 製作 3. 能完成口頭報告
	第 13-21 週	環遊世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最後八週為評量總結階段—從前幾週之德國課程做為起點，各組尋找對於其他歐洲國家感興趣的節慶與美食，製作 ppt，尋找資料，撰寫簡報並上台發表。 2. 透過前述課程學生能夠瞭解，世界之大無奇不有，多元是必然也是這世界的美好理由，與自身文化有所不同亦是必然，在面對不同文化時能夠接納、欣賞最後能給予尊重。 3. 統整課程中所學所見，分組討論並製作出含有各國特色飲食文化與節慶文化之環遊世界大富翁，藉此讓學生認識更多不同文化中的飲食或節慶。 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與情形。 2. 小組討論情形。 3. 完成 PPT 製作。 4. 完成口頭報告。 <p>檢核點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成 PTT 製作 2. 能完成學習單
第 2 學期	第 1-6 週	城市巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由相關繪本帶領學生認識不同城市的特色，學生從書本內容中所描繪的飲食方式、地理位置、語言、藝術、貨幣、著名景點或建築去理解其所帶有的文化內涵，並讓學生與臺灣的文化進行比較 <ol style="list-style-type: none"> (1) A Walk in New York (2) Delhi: The City of Rallies! (3) Mexico City: The City of Palaces! <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生分組搜集及討論各城市特色與內涵以簡報方式進行發表。 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與情形。 2. 小組討論及發表情形。 3. 完成學習單。 <p>檢核點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成城市巡禮學習單。 2. 能完成簡報製作。 3. 能完成發表。
	第 7-11 週	城市探訪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習城市文化及內涵後，透過繪本：Where on Earth?: Europe 之閱讀帶領學生認識各國之食、衣、住、行及相關文化內容。 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與情形。 2. 小組討論及發表情形。

			<p>2. 上述課程完成後，帶領學生使用各國觀光局網站查詢該國旅遊相關資訊，進一步瞭解不同情境用語背後的文化意涵。</p> <p>3. 帶領學生解讀旅遊記事，探討旅行中的可能發生的情況，並據以討論當中的文化禮儀及應對方式，藉此令學生能夠瞭解每個文化皆有其特色且有其緣由，入境隨俗一意的背後指的便是尊重多元文化。</p> <p>教學旅遊相關字彙及用語，包含機場出入境、餐廳點餐、購物、飯店等情境用語。</p>	<p>3.完成學習單。</p> <p>檢核點</p> <p>1.學生能完成繪本學習單。</p> <p>2.學生能完成掌中世界學習單。</p>
	第 12-18 週	心欣世界	<p>1. 透過前述所學之課程學生能從心出發去體會、感受、尊重最後悅納這大千世界中的多元。</p> <p>2. 學生依據前述課程所習得之資料查找方式，討論並規劃出旅遊方案即旅遊計劃書。</p> <p>最後兩週學生呈現所完成之旅遊計劃書，搭配多媒體之使用進行發表，同學給予同儕回饋。</p>	<p>評量方式</p> <p>1.課堂參與情形。</p> <p>2.小組討論及發表情形。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>檢核點</p> <p>1.能完成旅遊計劃書。</p> <p>2.能完成發表。</p> <p>3.能完成同儕回饋。</p>
議題融入實質內涵	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>			
評量規劃	<p>上下學期：</p> <p>多元學習單 20%、口語發表評量 30%、小組成果報告 30%</p> <p>分組討論同儕回饋表 20%</p>			
教學設施設備需求	IPAD25 台、簡報筆、無線滑鼠、錄影設備			
教材來源	<p>相關短片：</p> <p>Comfort Food From Around the World</p>	師資來源	潘姿岐、鍾好旻	

	<p>德國啤酒節</p> <p>相關參考繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>A Walk in New York</i> 2. <i>Delhi: The City of Rallies!</i> 3. <i>Mexico City: The City of Palaces!</i> 4. <i>Where on Earth?: Europe</i> 		
備註			