

臺北市立木柵國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	放眼世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	<p>本彈性課程，以十二年國教課綱之「多元文化與國際理解」核心素養為主軸，課程設計結合國際教育中的文化學習，旨在培養學生，成為具有國家認同及國際素養之世界公民。以素養導向教學設計的參考，做三年的連貫式教學，七年級以自我、家庭為主軸，進而延伸到所熟悉的周遭環境木柵和臺北；八年級擴展到認識臺灣，並結合如果要從臺灣出發到世界各國，如何探索旅遊，並獨立完成自助旅行規劃；九年級將進行臺灣與國外文化之比較，從較為熟悉的民生大事開始，由食物這個人最基本的需求開始，再帶入節慶，最後就是世界各國的文化差異，造成的生活習慣或價值觀差異，以預備做為一個國際化或地球村學生該有的基本先備知識。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。            J-B1 能與人溝通互動，並理解及尊重彼此差異，應用於日常生活中。            J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。            J-C2 具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。            J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能展現國際禮儀與他人互動，做出適宜的自我介紹。</li> <li>2.學生能上台表達。</li> <li>3.學生能適當選用多種管道蒐集並判斷與所需的資料。</li> <li>4.學生能整理並檢視所蒐集資料的適切性以進一步運用於生活中。</li> </ol>	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際生活禮儀。</li> <li>2. 基本的世界觀。</li> <li>3. 自己、家人及朋友的簡易描述。</li> <li>4. 不同的在地文化及環境介紹。</li> <li>5. 行銷及規劃旅遊行程之知能。</li> </ol>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養語文能力並能應用於日常生活溝通。</li> <li>2. 提升學習的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>3. 認識自我與環境，提升對自我文化的認同感。</li> <li>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>5. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。</li> <li>6. 透過課程活動使學生從自我出發，進而認識所居之城市、國家及社會乃至世界，瞭解不同文化及其涵養。</li> </ol>		
總結性評量-表現任務	<p>第 1 學期            學生能以英語介紹自己、家人與生長環境，並透過資料蒐集與小組討論，統整家鄉的特色，最後能在國際明信片交流平台用英語書寫個人資料與自我介紹，並實際寄送明信片向國外網友介紹臺灣及家鄉特色。</p> <p>第 2 學期            延續第 1 學期介紹家鄉木柵，學生能透過資料蒐集與小組討論，認識並介紹生長城市(臺北)的自然環境、特色或代表景點、美食、節慶活動等，最後以旅遊行程規劃提案行銷臺北，吸引世界各地民眾造訪。</p>		

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第 1-6 週	認識自我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習自我介紹內容、用語及內涵。</li> <li>2. 學習用英語介紹自己、家人與生長的地區。</li> <li>3. 書寫自我介紹稿，並開始錄製自我介紹影片。</li> <li>4. 認識國際禮儀。</li> <li>5. 認識 postcrossing 平台，瀏覽網站的內容，並探索其明信片交流的操作流程。</li> <li>6. 學習使用郵局網頁查詢家裡及學校的地址英譯。</li> <li>7. 在 postcrossing 上註冊帳號，使用英語填寫個人資料，並介紹自己的喜好，供平台上的國際網友瀏覽。</li> </ol>	<b>評量方式：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹學習單。</li> <li>2. 自我介紹影片錄製</li> <li>3. postcrossing 網頁註冊與個人資料書寫(含自我介紹與英文地址)。</li> </ol> <b>檢核點：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英語向他人做簡易自我介紹。</li> <li>2. 能運用郵局網頁查詢英譯地址。</li> <li>3. 能在國際明信片交流平台註冊帳號，實際填寫 profile 自我介紹與英文地址。</li> </ol>
	第 7-10 週	自我與環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本:<i>T is for Taiwan : 台灣 A 到 Z</i> 認識繪者們用以描述臺灣的二十六個關鍵詞，欣賞書中描繪的一幅幅台灣具象，並透過課堂討論建立對生長的土地-臺灣的認同感。</li> <li>2. 在 postcrossing 平台上索取明信片寄出對象與地址(request address)，使用 google map 查詢寄送國家的位置，並紀錄 postcrossing 平台繪製之該國家與臺灣的相對位置圖及距離。</li> </ol>	<b>評量方式：</b> T is for Taiwan 繪本學習單、課堂參與及討論 <b>檢核點：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過繪本導讀及討論，建立對生長的土地-臺灣的認同感。</li> <li>2. 能使用 google map 查詢其他國家與臺灣之相對位置及距離。</li> </ol>
	第 11-21 週	話我家鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉環境，搜尋與統整資料，並製作簡報介紹木柵地區的特色(如地理位置、美食、景點等)。</li> <li>2. 分組上台分享木柵與我簡報。</li> <li>3. 認識明信片格式與閱讀明信片範例。</li> <li>4. 書寫明信片，介紹家鄉環境與特色，並寄送至 postcrossing 平台上索取之地址。</li> <li>5. 將明信片書寫內容與寄送對象之資訊截圖傳至 padlet 平台與全班同學分享。</li> </ol>	<b>評量方式：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 木柵與我簡報、分組報告</li> <li>2. 明信片學習單、正式明信片書寫。</li> </ol> <b>檢核點：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成分組簡報及上台分享。</li> <li>2. 能用英語書寫明信片。</li> <li>3. 能透過明信片向國際友人介紹臺灣及家鄉木柵的區域位置與特色。</li> </ol>
第 2 學期	第 1-10 週	城市面貌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短片觀賞：藉由觀賞臺北市政府觀光傳播局相關宣傳影片，增進學生對認識及行銷臺北市之初步概念，並探討相關元素。 「老台北 新台北」(2'26") 「旅行台北一遊未盡」(5'33")</li> <li>2. 閱讀繪本:<i>Hey Taipei</i> 認識繪本內容所描述及呈現的臺北和臺灣文化，並透過課堂討論讓學生表達其對生長地的感受或看法。</li> <li>3. 透過自我檢視分享、資料蒐集、分組討論及發表等方式，增進對生長所在城市之認識。 3-1 認識所在的生長城市(臺北市)-自然環境、特色或代表景點、美食、節慶活動等。 a. 學生寫出及分享自己認知的臺北市。 b. 學生分組統整有關臺北市的各項資訊，並簡要說明。 c. 各組討論及選定主題(景點、美食、節慶活動等)，蒐集整理資料。 3-2 分組探討及製作簡報(ppt、海報、DM、影片等型式)，呈現不同主題的臺北市。 3-3 各組分工並上台發表成果。</li> </ol>	<b>評量方式：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hey Taipei 繪本學習單、課堂參與及討論</li> <li>2. 臺北與我學習單</li> <li>3. 分組簡報及成果展示</li> </ol> <b>檢核點：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握宣傳影片的主題重點。</li> <li>2. 能針對繪本內容表達看法。</li> <li>3. 能簡要陳述對生長城市之認識。</li> <li>4. 能完成臺北與我學習單。</li> <li>5. 能參與小組討論，並合作完成分組簡報及成果展示。</li> </ol>

	第 11-20 週	城市導覽	<p>透過旅遊行程規劃提案行銷臺北市。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解如何規劃旅遊行程及項目內容。(實例說明及項目內容統整)</li> <li>2. 分組討論以臺北市為範圍，將推薦的特色或代表景點、美食、節慶活動等納入考量，規劃一或二日遊行程。各組從景點、美食、節慶活動、單車、健行等，擇定一主題規劃行程並發表。</li> <li>3. 各組上台發表，並票選最受歡迎、最吸引人的旅遊行程。</li> </ol>	<p><b>評量方式:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺北遊學習單</li> <li>2. 最佳臺北行程學習單</li> <li>3. 分組簡報及成果展示</li> </ol> <p><b>檢核點:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解旅遊行程之項目內容。</li> <li>2. 能完成臺北遊學習單。</li> <li>3. 能完成最佳臺北行程學習單。</li> <li>4. 能參與小組討論，並合作完成分組簡報及成果展示。</li> </ol>
議題融入實質內涵	<p>多元文化教育、資訊教育、國際教育。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</li> <li>2. 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</li> <li>3. 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</li> <li>4. 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</li> </ol>			
評量規劃	<p>上下學期： 多元學習單20%、口語發表評量30%、小組成果報告30%、分組討論同儕回饋表20%</p>			
教學設施 設備需求	<p>IPAD25 台、簡報筆、無線滑鼠、錄影設備</p>			
教材來源	<p>繪本資源: <i>T is for Taiwan : 台灣 A 到 Z</i>、<i>Hey Taipei</i></p> <p>網路平台: postcrossing 網站、郵局網頁、交通部觀光局網頁、臺北市政府觀光傳播局網頁</p>	師資來源	<p>王國浩、蘇婉亭、鍾好旻</p>	
備註				