

臺北市木柵國民中學 111 學年度領域/科目課程計畫

|        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                             |                                              |                                                                                                                        |                    |
|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 領域/科目  |         | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |                                                                                                                             |                             |                                              |                                                                                                                        |                    |
| 實施年級   |         | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                             |                                              |                                                                                                                        |                    |
| 教材版本   |         | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:翰林版<br><br><input type="checkbox"/> 自編教材    (經課發會通過)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             | 節數                          | 學期內每週 1 節                                    |                                                                                                                        |                    |
| 領域核心素養 |         | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                             |                                              |                                                                                                                        |                    |
| 課程目標   |         | 第一冊歷史<br>1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。<br>2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。<br>3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。<br>第二冊歷史<br>1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。<br>2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。<br>3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。<br>4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                             |                                              |                                                                                                                        |                    |
| 學習進度   |         | 單元/主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習重點                                                                                                                        |                             | 評量方法                                         | 議題融入實質內涵                                                                                                               | 跨領域/科目<br><br>協同教學 |
| 週次     |         | 名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習<br><br>表現                                                                                                                | 學習<br><br>內容                |                                              |                                                                                                                        |                    |
| 第一學期   | 第 1-3 週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>導言：歷史的基礎觀念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。             | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |                    |
|        | 第 4-6 週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                              | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                                        |                    |

|           |                               |                                                                                                                                                                        |                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                               | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                   |                             |                                              | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                                                                      |  |
| 第 7 週     | 課程統整                          | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                   |  |
| 第 8-10 週  | 第二篇 臺灣的歷史（上）<br>第三章原住民與外來者的接觸 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。      | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第 11-13 週 | 第二篇臺灣的歷史（上）<br>第四章清帝國統治政策的變遷  | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。         | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                   |  |
| 第 14 週    | 課程統整                          | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                         | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。         | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                                                                                                                                                         |  |

|           |                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                         |  |
|-----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|           |                                 |                                                                                                                                                                        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 |                                              |                                                                                                                                                                                                                         | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第 15-17 週 | 第二篇 臺灣的歷史（上）<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。                                                    | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                  |                                         |  |
| 第 18-20 週 | 第二篇臺灣的歷史（上）<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷  | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。                                                   | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                               |                                         |  |
| 第 21 週    | 課程統整                            | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。                                                | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【原住民族教育】<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |                                         |  |

|      |           |                              |                                                                      |                           |                                              |                                                                                                                 |  |
|------|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |                              |                                                                      |                           |                                              | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                   |  |
| 第二學期 | 第 1-3 週   | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期的政治    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。      | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|      | 第 4-6 週   | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第二章日治時期的經濟    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。      | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|      | 第 7 週     | 課程統整                         | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。      | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|      | 第 8-10 週  | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期的社會與文化 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。    | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|      | 第 11-13 週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。     | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。                                                               |  |
|      | 第 14 週    | 課程統整                         | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|      | 第 15-17 週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第五章戰後臺灣的外交    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                            |  |

|              |           |                                                   |                                                                      |                                            |                                              |                                                                                                                                              |  |
|--------------|-----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |           |                                                   |                                                                      |                                            |                                              | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                      |  |
|              | 第 18-19 週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會                      | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。                       | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                              |  |
|              | 第 20 週    | 課程統整                                              | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 資料蒐集(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 分組討論(34%) | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 教學設施<br>設備需求 |           | 1. 教學光碟<br>2. 課程相關網路資源<br>3. 課程相關圖片、影片<br>4. 電腦投影 |                                                                      |                                            |                                              |                                                                                                                                              |  |
| 備 註          |           |                                                   |                                                                      |                                            |                                              |                                                                                                                                              |  |